سَولي سنڌي

اَٺين درجي لاءِ

استادن لاءِ رهبر

اشوڪ ڪمار کتري

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس

تعارف

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس پاڪستان پاران انگريزي ۽ اردو کان پوءِ سنڌي ٻولي ۾ معياري درسي ڪتابن جو سلسلو شروع ڪيو ويو آهي. هن اداري انگريزي ۽ اردو جي درسي ڪتابن لاءِ استادن جي رهنمائي ڪرڻ لاءِ هر ڪتاب جو هڪ رهبر (گائيڊ) تيار ڪرايو آهي ته جيئن استاد انهي رهبر وسيلي شاگردن کي اڃا به بهتر نموني سان سبق پڙهائي سگهن ۽ استاد جي ڏينهن رات جي محنت کي وڌيڪ هٿي ملي سگهي. سنڌي هڪ اهڙي ٻولي آهي جيڪا سنڌ کان سواءِ پاڪستان جي مختلف علائقن جهڙوڪ لاهور ۽ اسلام آباد ۾ به پڙهائي پئي وڃي، تنهنڪري هن ضرورت کي محسوس ڪندي اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس اهو فيصلو ڪيو ته سولي سنڌي جي درسي ڪتابن لاءِ استادن لاءِ رهنمائي ڪندڙ رهبر تيار ڪجن ۽ "استادن لاءِ رهبر" جي نالي سان ڪتابن جي سلسلي کي شروع ڪيو ويو آهي ته جيئن استاد ۽ شاگرد ٻنهي جي صلاحيتن کي اڃا به وڌيڪ اڳتي آڻي سگهجي. هن سلسلي ۾ منهنجي مٿان اها ذميواري رکي وئي آهي ته مان سولي سنڌي جي ڇهين، ستين ۽ اٺين درجي جي درسي ڪتابن جا "استادن لاءِ رهبر" تيار ڪيان. انهن ڪتابن کي ترتيب ڏيڻ وقت مون استاد ۽ شاگرد ٻنهي جي ضرورت کي سامهون رکندي تيار ڪرڻ جي ڪوشش ڪئي آهي.

ڪوشش ڪئي آهي ته اهي استاد جيڪي سنڌي لکڻ ۽ پڙهڻ ۾ ٿوري ڏکيائي محسوس ڪن ٿا اهي سولي سنڌي ۾ شامل ڪيل سمورا سبق انهن سمجهاڻين کان پوءِ آساني سان پڙهائي سگهن. انهي ڏس ۾ هر ترتيب ڏنل سولي سنڌي جي استادن جي رهنمائي جي گائيڊ ۾ سنڌيءَ سان گڏ انهي جو اردو ترجمو به ڪيو ويو آهي ته جيئن منجهڻ وارا استاد گڏو گڏ انهي اردو جي ترجمي جو مطالعو به ڪري سگهن. انهي ڪري هڪ صفحو اڳ ۾ سنڌي ۽ پوءِ انهي جو ٻيو صفحو اردو ترجمي جو آهي.

اميد ٿو ڪيان ته اداري جي اميدن تي پورو لهندس ۽ اها ڪوشش استادن کي پسند ايندي ۽ ايندڙ وقت ۾ انهي کي اڃا به بهتر ڪري سگهبو.

اشوڪ ڪمار ڪتري

ڏسٽي

1. حمد ـــــــــــــ (شيخ عبدالحليم ”جوش“) ـــــــــــ 2
2. انجام پاڙڻ ـــــــــــــــــــ 6
3. رحمدلي ـــــــــــــــــــ 10
4. نعت ـــــــــ (محبوب سروري) ـــــــــ 14
5. ڊاڪٽر عمر بن محمد دائود پوٽو ـــــــــ 18
6. قومي ٻڌي ـــــــــــــــــــ 22
7. نظم: وطن جي حب ـــــ (سچل سرمست) ـــــ 28
8. مثالي شاگرد ـــــــــــــــــ 34
9. پئسي جو قدر (لوڪ ڪهاڻي) ـــــــــ 38
10. سنڌ جو آبپاشي نظام ـــــــــ 42
11. نظم: ادب ـــــ (نوازعلي ”شوق“) ـــــ 46
12. ڪئلاش ۾ اتان جا ماڻهو ـــــــــ 50
13. تفريح جي اهميت ـــــــــ 54
14. موهين جو دڙو ـــــــــ 58
15. نظم: بادل گر وَسڪارا! ـــــ (احمد خان آصف) ـــــ 62
16. درخواست ـــــــــ 66
17. بجلي (مزاحيا) ـــــــــ 70
18. شهري بچاءُ ـــــــــ 74
19. هاڪي راند ـــــــــ 78

20. نظم: اڇو تہ گھرڙا ناھيون ـــــ (اُستاد بُخاري) ـــــ 82
21. راءِ ڏياچ (لوڪ ڪھاڻي) ـــــ 86
22. دوست ڏانھن خط ـــــ 90
23. نظم: منھنجو منڙو ملڪ ـــــ (نثار بزمي) ـــــ 94
24. ڪوالالمپور کان ٻاھر (سفرنامو) ـــــ 98
25. ابو ريحان البيروني ـــــ 102
26. وڻ ۽ ٻوٽا ـــــ 106
27. نظم: چاچو بَصرُ ـــــ (نامعلوم) ـــــ 112

سبق پهريون

حمد

مقصد

- شاگردن کي حمد جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- الله تعاليٰ جي صفتن کان آگاهي فراهم ڪرڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو حمد پڙهڻ، سمجهڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ اسان جو حقيقي خالق، مالڪ ۽ رازق الله تعاليٰ آهي.
- انسانن ۾ پڪين وانگر محبت جو جذبو پيدا ڪرڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 1

سکيا جو طريقو

- خاص هدايت: شاگردن سان حمد بابت ڳالهہ ٻولهہ ڪريو. فطرت جي منظرن کي شاگردن جي سامهون آڻي بحث هيٺ آڻيو ۽ ٻارن کي ٻڌايو تہ هن نظام کي هلائڻ وارو هڪ ئي هوندو آهي. اسان کي قدرت جي قانون ۾ ڪٿي بہ فرق نٿو ملي. انهي سان ثابت ٿئي ٿو تہ الله تعاليٰ هڪ آهي ۽ اسان جو خالق ۽ مالڪ بہ اهو ئي آهي. حمد ۾ بيان ڪيل الله تعاليٰ جي صفتن کي ڳولرايو. انهن جي فهرست تيار ڪرايو.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين حمد پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ انهن سڀني شين کي پيدا ڪرڻ وارو ڪير آهي. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 1 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ حمد کي توهان (استاد) درست اچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين حمد جي معني ٻڌايو تہ حمد اهڙا بيت آهن جن ۾ الله تعاليٰ جي تعريف بيان ڪئي وڃي. انهي کان پوءِ بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪيو. جهڙوڪ: حمد ۾ شاعر الله تعاليٰ جي هن ريت ساراهہ ڪئي آهي تہ تون ئي پيدا ڪرڻ وارو آهين ۽ تون ئي اسان کي پالڻ وارو آهين. تون ئي مسڪينن جو سهارو آهين. ۽ اسين تنهنجي ئي آڌار تي آهيون. اهي جيڪي آسمان تي تارا آهن. ڌرتي تي جيڪي گل آهن. ۽ دريا ۾ جيڪي موتي آهن. اهي سڀ تنهنجا جوڙيل شاهڪار آهن ۽ اسان کي تنهنجي هجڻ جي شاهدي ڏئي رهيا آهن. چنڊ بہ تنهنجي اڳيان ڏيئي جئان آهي.

سبق نمبر ا

حمد

مقاصد

- طلبا کو حمد کے معنی اور مفہوم کی معلومات دینا۔
- اللہ تعالیٰ کی صفات سے آگاہی فراہم کرنا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ حمد پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل ہوجائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ ہمارا حقیقی خالق، مالک اور رازق اللہ تعالیٰ ہے۔
- انسانوں میں پرندوں کی طرح محبت کرنے کا جذبہ پیدا کرنا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ا

طریقۂ تدریس

- خاص ہدایت: طلبا سے حمد کے بارے میں بات چیت کیجیے۔ فطرت کے مناظر کو طلبا کے سامنے رکھتے ہوئے بحث کیجیے اور بتائیے کہ اس نظام کو چلانے والا ایک ہے۔ ہمیں قدرت کے قانون میں کہیں بھی فرق نہیں ملتا۔ اس سے ثابت ہوتا ہے کہ اللہ تعالیٰ ایک ہے اور ہمارا خالق و مالک بھی وہی ہے۔ حمد میں بیان کی گئی اللہ تعالیٰ کی صفات طلبا سے تلاش کروائیے اور ان کی فہرست تیار کروائیے۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم حمد پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ ان سب چیزوں کو پیدا کرنے والا کون ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ا کھلوائیے۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیے۔ پھر حمد کو درست ہجے سے لفظ بہ لفظ ترنم سے پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں حمد کے معنی بتائیے کہ حمد ایسے اشعار کو کہتے ہیں جن میں اللہ تعالیٰ کی تعریف بیان کی جائے۔ اس کے بعد حمد کے اشعار کا ترجمہ آسان الفاظ میں کیجیے۔ جیسے: حمد میں شاعر نے اللہ تعالیٰ کی اس طرح تعریف کی ہے کہ تو ہی پیدا کرنے والا ہے اور تو ہی ہمیں پالنے والا ہے، تو ہی مسکینوں کا سہارا ہے اور ہم تیرے سہارے پر ہیں، یہ جو آسمان پر تارے ہیں، زمین پر جو پھول ہیں اور دریا میں جو موتی ہیں یہ سب تیرے بنائے ہوئے شاہکار ہیں اور ہمیں تیرے ہونے کی گواہی دے رہے ہیں۔ چاند بھی تیرے سامنے دیے کی مانند ہے۔

اسان جون اکيون آليون آهن، منهن اسان جو ميرو آهي، ۽ جهولي بلڪل ئي خالي آهي، دل ۾ اهائي اميد آهي تہ، تون ئي اسان جي سار لهڻ وارو آهين، تون اسان کي بنا گهرڻ جي ڏيڻ وارو آهين. انهي جي ڪا ڳالهہ ئي نٿي ڪري سگهجي تون تہ مون کي مون کان بہ ويجهو آهين، جيڪو اسان جي غمن کي پري ڪرڻ وارو آهين تون سڀني تي رحم ڪرڻ وارو آهين، ۽ تنهنجي ٻاجهہ تہ بي انت آهي ۽ جيڪي تو کان انڪاري آهن تون انهن جي بہ سنڀال ڪندو آهين، تون پنهنجي ٻاجهہ ۾ مهر سان اسان کي پڪين واري پريت ڏئي ڇڏ، تہ جيئن انسانن ۾ انسانن لاءِ پيار اپري سگهي.

- حمد ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ حمد ٻارن کان واري واري پڙهائيو. پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سنو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي حمد پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي حمد ياد ٿي ويندي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. حمد ۾ شاعر الله تعاليٰ جي هن ريت ساراهہ ڪئي آهي تہ تون ئي پيدا ڪرڻ وارو آهين ۽ تون ئي اسان کي پالڻ وارو آهين، تون ئي مسڪينن جو سهارو آهين، چنڊ بہ تنهنجي اڳيان ڏيئي جئان آهي، تنهنجي سونهن بي انت آهي، تون ئي اسان جي سار لهڻ وارو آهين، تون اسان کي بنا گهرڻ جي ڏيڻ وارو آهين، تون تہ مون کي مون کان بہ ويجهو آهين، تون سڀني تي رحم ڪرڻ وارو آهين، ۽ جيڪي تو کان انڪاري آهن تون انهن جي بہ سنڀال ڪندو آهين.
2. دنيا جي هر شيءِ الله تعاليٰ جي هيڪڙائي جي شاهد آهي.
3. الله تعاليٰ بنا ڪنهن سبب جي ڪجهہ بہ نٿو ڪري.
4. الله تعاليٰ جي ٻاجهہ بي انت آهي ۽ سڀني جي مٿان مهر ڪرڻ وارو آهي.
5. آخري بند ۾ شاعر الله تعاليٰ کان اها دعا گهري آهي تہ تون اسان ۾ پڪين وارو پريم پيدا ڪر تہ جيئن شال انسانن ۾ انسانن لاءِ پيار اپري پوي.

(ب) لفظن جي معني:

لفظ	معني	لفظ	معني
اُپائين	پيدا ڪرڻ	شاهڪارَ	انوکو ڪم
آسروندن	سڪندڙ اميد ڪرڻ وارا	مِهرَ	مهرباني
اَپارَ	بي انت	پريت	پيار

(ج) جملن جو اردو ۾ ترجمو:

اللہ تعالیٰ اس ساری کائنات کا خالق ہے۔ اللہ تعالیٰ کے حکم کے بغیر پتا بھی نہیں ہلتا۔ ہم سب کو اللہ تعالیٰ کے دیے ہوئے احکامات پر چلنا چاہیے۔

ہماری آنکھیں نم ہیں ، ہمارا چہرہ میلا ہے۔تو ہمیں بن مانگے ہی دینے والا ہے،تو مجھ میں مجھ سے بھی زیادہ قریب ہے ،تو ہی ہمارے غموں کو دور کرنے والا ہے۔تو سب پر رحم کرنے والا ہے اور تیری محبت لامحدود ہے اور جو تجھ سے انکاری ہیں تو ان کو بھی سنبھالتا ہے۔تو اپنی محبت اورصبر سے ہم کو پرندوں والی محبت دے کہ جس سے انسانوں کے لیے انسانوں میں پیار پیدا ہوسکے۔

- حمد کےمشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوایئے پھر طلبا سے باری باری حمد پڑھوایئے۔طلبا سے جوڑے کی صورت میں باری باری پڑھوایئے جس میں ایک اچھا پڑھنے والا اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو ، پھر پانچ طلبا کا گروپ بنا کر پڑھوایئے۔جس کے بعد سب طلبا آپ کے ساتھ مل کرحمد پڑھیں۔اس طرح طلبا کو بآسانی حمد یاد ہوجائے گی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ حمد میں شاعر نے اللہ تعالیٰ کی تعریف اس طرح کی ہے کہ تو ہی پیدا کرنے والا اورتو ہی پالنے والا ہے۔تو ہی مساکین کا سہارا ہے۔ چاند بھی تیرے سامنے دیے کی مانند ہے، تیری خوبصورتی لامحدود ہے، تو ہی ہمارا سہارا ہے، تو ہمیں بن مانگے دینے والا ہے۔تو مجھ میں مجھ سے بھی زیادہ قریب ہے ،تو سب پر رحم کرنے والا ہے اور جو تجھ سے انکاری ہیں تو ان کی بھی پرورش کرتا ہے۔

۲۔ دنیا کی ہر شے اللہ تعالیٰ کے واحد ہونے کی گواہی دیتی ہے۔

۳۔ اللہ تعالیٰ کسی سبب کے بغیر کچھ بھی نہیں کرتا۔

۴۔ اللہ تعالیٰ کی محبت لامحدود ہے اور وہ سب پر مہربانی کرنے والا ہے۔

۵۔ آخری بند میں شاعر نے اللہ تعالیٰ سے یہ دعا مانگی ہے کہ تو ہم میں پرندوں والی محبت پیدا کر دے جس سے انسانوں میں انسانوں کے لیے پیار پیدا ہوجائے۔

(ب) الفاظ کے معانی:

الفاظ	معانی	الفاظ	معانی
اُپائین	پیدا کرنا	شاھکارَ	انوکھا کام
اسروندن	امید کرنے والے	مِھرَ	مہربانی
اَپارَ	لامحدود	پریت	پیار

(ج) جملوں کا اُردو ترجمہ :

اللہ تعالیٰ اس ساری کائنات کا خالق ہے۔ اللہ تعالیٰ کے حکم کے بغیر پتا بھی نہیں ہلتا۔ ہم سب کو اللہ تعالیٰ کے دیے ہوئے احکامات پر چلنا چاہیے۔

سبق ڇهون

انجام پاڙڻ

مقصد

- شاگردن کي سبق "انجام پاڙڻ" جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۾ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۾ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- اهي اهو ڄاڻي وٺن تہ ڀلائي انجام پاڙڻ ۾ ئي آهي.
- شاگردن ۾ انجام پاڙڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن ۾ واعدو نڀائڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 3

سکيا جو طريقو

- سبق انجام پاڙڻ پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هنن ڪڏهن ڪو واعدو ڪيو آهي؟ جيڪڏهن ڪو واعدو ڪيو آهي تہ هنن اهو واعدو پورو ڪندي انجام پاڙيو آهي يا واعدو ٽوڙي ڇڏيو آهي؟ شاگردن جي ڳالهہ کي اڳيان وڌايو انهن جي تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهہ ٻولهہ ڪريو جيڪڏهن ڪنهن واعدو نہ نڀايو آهي تہ انهي جا ڪهڙا نقصان ٿيا آهن ۾ جيڪڏهن واعدو ڪري انجام پاڙيو آهي تہ انهي جا ڪهڙا فائدا ٿيا آهن؟
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق "انجام پاڙڻ" پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ انجام پاڙڻ ڇا کي چئبو آهي، انجام پاڙڻ سان ماڻهو هڪ ٻئي جي ويجهو ٿيندا آهن. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي 8 جو صفحو نمبر 3 کولايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۾ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۾ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين سبق جو تت ٻڌايو تہ جيڪڏهن توهان ڪنهن سان ڪو واعدو ڪريو ٿا تہ انهي واعدي کي انجام تائين پهچايو ۾ جيڪڏهن توهان کي لڳي ٿو تہ مان اهو واعدو هن وقت پورو ڪونہ ڪري سگهندس تہ ڪنهن سان بہ واعدو ئي نہ ڪيو واعدي تان ڦري وڃڻ هڪ خراب عمل آهي.
- شاگردن کي اهو ٻڌايو وڃي تہ جيڪو ماڻهو واعدو ڪري انهي کي انجام تائين ڪونہ پهچائيندو آهي تہ انهي سان ڪو ماڻهو ڏيتي ليتي بہ ڪونہ ڪندو آهي، سندس ڪنهن ڳالهہ تي ڪو ماڻهو يقين بہ ڪونہ ڪندو آهي ۾ سڀ کان خراب ڳالهہ اها آهي تہ واعدي خلافي ڪرڻ وارو ماڻهو ڪنهن کي بہ ڪونہ وڻندو آهي،

سبق نمبر ۲

وعدہ نبھانا

مقاصد

- طلبا کو سبق ''وعدہ نبھانا'' کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل بنانا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہوجائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ بھلائی وعدہ پورا کرنے میں ہی ہے۔
- طلبا میں وعدہ نبھانے کا جذبہ پیدا کرنا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۳

طریقۂ تدریس

- سبق ''وعدہ نبھانا'' پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے کبھی کوئی وعدہ کیا ہے؟ اگر کوئی وعدہ کیا ہے تو انھوں نے اس وعدے کو نبھاتے ہوئے اسے انجام تک پہنچایا ہے یا پھر وعدہ توڑ دیا ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کیجیے۔ اگر کسی نے وعدہ پورا نہیں کیا تو اس کے کیا نقصانات ہوتے ہیں اور اگر کسی نے وعدہ نبھاتے ہوئے اسے انجام تک پہنچایا ہے تو اس کے کیا فوائد ہوئے ہیں؟
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق ''وعدہ نبھانا'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ وعدہ نبھانا کسے کہا جاتا ہے۔ وعدہ نبھانے سے لوگ ایک دوسرے کے قریب آتے ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۳ کھلوایئے۔ نئے الفاظ پر نشان لگوایئے اور ان الفاظ کو درست لہجے سے پڑھ کر سنایئے۔ پھر سبق درست لہجے سے پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتایئے کہ اگر آپ کسی سے وعدہ کرتے ہیں تو اس وعدے کو انجام تک پہنچائیں اور اگر آپ کو لگتا ہے کہ میں یہ وعدہ اس وقت پورا نہیں کرسکتا تو کسی سے وعدہ بھی نہ کریں۔ وعدہ کر کے مکر جانا ایک غلط عمل ہے۔
- طلبا کو یہ بھی بتایا جائے کہ جب کوئی آدمی وعدہ کر کے اسے انجام تک نہیں پہنچاتا تو اس سے کوئی بھی لین دین نہیں کرتا، اس کی کسی بات پر کوئی یقین بھی نہیں کرتا۔ سب سے بری بات یہ ہے کہ وعدہ خلافی کرنے والا شخص کسی کو بھی پسند نہیں ہوتا، ہر شخص اس سے دوری اختیار

هر ماڻهو پيو انهي کان پاسو ڪندو آهي ۽ هر ماڻهو اهڙي ماڻهو کان بيزار ٿي ويندو آهي. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو ته انجام پاڙڻ واري کي الله سائين به پسند ڪندو آهي ۽ پنهنجي ويجهو به آڻيندو آهي. انجام پاڙڻ وارو انسانن جي محبت جو وسيلو بڻجي ٿو.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. عاقب ۽ ثاقب پنهنجي پيءُ سان گڏجي دڪان تان گهر جو سامان وٺڻ لاءِ نڪري پيا.
2. دڪان تي عاقب ۽ ثاقب ڏٺو ته مهيني جي اوڌر تي سودو ڪٽڻ وارو هڪڙو گراهڪ جڏهن دڪان تي آيو ته دڪاندار کائنس پئسن جي گهر ڪئي. جنهن تي هن ڪيس چيو ته اجا ڪيس پگهار ڪونه ملي آهي، جنهن ڪري هو سندس اوڌر نه ٿو ڏئي سگهي. دڪاندار چيس ته پاڻو تون اڳ ۾ به ڪيترائي پيرا ايئن ڪري چڪو آهين ۽ تو ڪڏهن به انجام ڪونه پاڙيو آهي سدائين ڪو نه ڪو بهانو ڪري هليو ويندو آهين. دڪاندار مٿس ڏاڍو تپجي ويو.
3. ٻنهي ڀائرن پنهنجي پيءُ کان ان دڪاندار ۽ گراهڪ جي وچ ۾ ٿيل ڳالهين بابت سوال ڪيو ته دڪاندار هڪڙي گراهڪ کي ائين ڇو چئي رهيو هو ته هن ڪڏهن به پنهنجو انجام نه پاڙيو آهي، اهو انجام پاڙڻ وري ڇا آهي؟
4. عاقب ۽ ثاقب جي پيءُ ٻنهي پٽن جي ڳالهه پهرين غور سان ٻڌي ۽ پوءِ کين سمجهائيندي چيو ته پٽ انجام پاڙڻ جو مطلب آهي واعدو نڀائڻ. ان جي اها معني آهي ته ماڻهو جنهن سان به ڪو واعدو ڪري ته اهو پورو ڪري.
5. جيڪو ماڻهو پنهنجو انجام نه پاڙيندو آهي. اهڙي ماڻهو سان ڪير به ڏيتي ليتي نه ڪندو آهي. واعدي خلافي ڪرڻ وارو ماڻهو ڪنهن کي به ڪونه وڻندو آهي، هرڪو اهڙي ماڻهو کان بيزار هوندو آهي.

(ب) لفظ ناهڻ:

1. رُسڻ مان رُسبو
2. چڪڻ مان چڪبو
3. مِلڻ مان مِلبو
4. کِلڻ مان کِلبو

(ج) محاورن جي معني:

محاورو	معني
ٻاڦ ٻاهر نه ڪيڻ	وڏي ڳالهه برداشت ڪرڻ
پت سان منهن لڳڻ	سبق ملڻ
تريون مهٽڻ	ڪجهه به هٿ نه لڳڻ

کرتا ہے اور ہر آدمی اس سے بے زار ہوجاتا ہے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے تاکہ طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو سمجھ سکیں۔ طلبا کو بتائیے کہ وعدہ نبھانے والے کو اللہ بھی پسند کرتا ہے اور اپنے قریب رکھتا ہے۔ وعدہ نبھانے والا انسانوں کی محبت کا وسیلہ بنتا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ عاقب اور ثاقب اپنے والد کے ساتھ دکان سے گھر کا سامان لینے کے لیے نکل پڑے۔

۲۔ دکان پر عاقب اور ثاقب نے دیکھا کہ مہینے کا سودا ادھار پر لینے والا ایک گاہک جب دکان پر آیا تو دکاندار نے اس سے پیسوں کی مانگ کی۔ جس پر اس نے کہا کہ ابھی اسے تنخواہ نہیں ملی اس لیے وہ اس کا ادھار نہیں اتار سکتا۔ دکاندار نے کہا کہ بھائی تم پہلے بھی اس طرح کہہ چکے ہو اور تم نے کبھی بھی وعدہ نہیں نبھایا ہمیشہ کوئی نہ کوئی بہانہ بنا کر چلے جاتے ہو۔ دکاندار اس پر بہت غصہ ہوگیا۔

۳۔ دونوں بھائیوں نے اپنے والد سے اس دکاندار اور گاہک کے درمیان ہونے والی گفتگو کے بارے میں سوال کیا کہ دکاندار ایک گاہک کو ایسا کیوں کہہ رہا ہے کہ اس نے کبھی بھی اپنا وعدہ پورا نہیں کیا۔ یہ وعدہ نبھانا کیا ہوتا ہے؟

۴۔ عاقب اور ثاقب کے والد نے دونوں بیٹوں کی بات غور سے سنی اور انھیں سمجھاتے ہوئے کہا کہ بیٹا وعدہ نبھانے کا مطلب ہے کہ آدمی کسی سے بھی کوئی وعدہ کرے تو اسے پورا کرے۔

۵۔ جو شخص وعدہ نہیں نبھاتا ایسے شخص سے کوئی لین دین نہیں کرتا۔ وعدہ خلاف شخص کو کوئی بھی پسند نہیں کرتا۔ ہر کوئی اس سے بے زار ہوتا ہے۔

(ب) الفاظ بنانا:

۱۔ رُسنا مان رُسبو = روٹھنے سے روٹھا جائے گا

۲۔ چکنا مان چکبو = چکھنے سے چکھا جائے گا

۳۔ مِلنا مان مِلبو = ملنے سے ملا جائے گا

۴۔ کِلنا مان کِلبو = ہنسنے سے ہنسا جائے گا

(ج) محاوروں کے معانی:

محاورے	معانی
بھاپ نہ نکالنا	بڑی بات برداشت کرنا
دیوار سے منھ لگنا	سبق ملنا
ہتھیلیاں مَلنا	کچھ بھی ہاتھ نہ لگنا

سبق ٽيون

رحمدلي

مقصد

- شاگردن کي سبق "رحمدلي" جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته ڀلائي رحمدل ٿيڻ ۾ ئي آهي.
- شاگردن ۾ رحمدلي ۽ ڪنهن جي دل نه رنجائڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 6

سکيا جو طريقو

- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق "رحمدلي" پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته رحمدلي ڇا کي چئبو آهي، رحم ڪرڻ سان ماڻهو هڪ ٻئي جي ويجهو ٿيندا آهن. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 6 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين سبق رحمدلي جو تت ٻڌايو ته جيڪڏهن توهان ڪنهن سان رحمدلي ڪريو ٿا ته سامهون وارو انسان توهان سان محبت ڪرڻ لڳي ٿو ۽ موٽ ۾ هو انهي شخص جو ٿورائتو به رهي ٿو جنهن هن سان رحمدلي جو سلوڪ ڪيو آهي. ۽ شاگردن کي ٻڌايو ته رحمدل اهو هوندو آهي جيڪو ٻين جي ڏکن ۽ تڪليفن کي پنهنجو سمجهي ۽ بنا ڪنهن فرق جي هر انسان جي خدمت ڪندو رهي، ٻين جي خواهشن جو خيال رکڻ، ڪنهن جي دل نه رنجائڻ کي به رحمدلي جو نالو ڏئي سگهجي ٿو. شاگردن کي ٻڌايو ته اسان جي نبي سڳوريﷺ جي سموري حياتي رحمدلي سميت سهڻن اخلاقن جو هڪ اعلي نمونو آهي. شاگردن کي ٻڌايو ته رحمدلي جو جذبو انسانن کان سواءِ هر مخلوق تي هجڻ ضروري آهي، پکين، جيتن، مڇين ۽ هر قسم جي مخلوق جو خيال رکڻ ۽ انهن کي ڏک تڪليف کان بچائڻ به رحمدلي آهي. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو ته ڪنهن تي رحم ڪرڻ واري کي الله سائين به پسند ڪندو آهي ۽ پنهنجي ويجهو به آڻيندو آهي. رحمدلي ڪرڻ وارو انسانن جي محبت جو وسيلو بڻجي ٿو.

سبق نمبر ۳

رحم دلی

مقاصد:

- طلبا کو سبق ''رحم دلی'' کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہوجائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ رحم دل ہونے میں بھلائی ہے۔
- طلبا میں رحم دلی اور کسی کا دل نہ دُکھانے کا جذبہ پیدا کرنا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸ ،صفحہ نمبر ۶

طریقۂ تدریس

- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق ''رحم دلی'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ رحم دلی کسے کہا جاتا ہے۔ رحم کرنے سے لوگ ایک دوسرے کے قریب ہوتے ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۶ کھلوایئے۔ نئے الفاظ پر نشان لگوایئے اور ان الفاظ کو درست تلفظ سے پڑھ کر سنایئے۔ پھر سبق کو درست لہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتایئے کہ اگر آپ کسی سے رحم دلی کرتے ہیں تو سامنے والا شخص آپ سے محبت کرنے لگتا ہے اور وہ اس کا احسان مند بھی رہتا ہے جس نے اس سے رحم دلی کا سلوک کیا ہے۔ طلبا کو بتایئے کہ رحم دل وہ ہوتا ہے جو دوسروں کے دکھ درد کو اپنا سمجھ کر بنا کسی فرق کے ہر انسان کی خدمت کرتا ہے۔ دوسروں کی خواہشات کا خیال رکھنا، کسی کا دل نہ دکھانا بھی رحم دلی ہے۔ طلبا کو بتایئے کہ ہمارے پیارے نبی ﷺ کی تمام زندگی رحم دلی کے ساتھ حسن اخلاق کا بہترین نمونہ ہے۔ طلبا کو بتایئے کہ رحم دلی کا جذبہ انسانوں کے علاوہ اللہ کی دیگر مخلوقات پر بھی ہونا ضروری ہے۔ پرندوں، مویشیوں، مچھلیوں اور ہر قسم کی مخلوق کا خیال رکھنا اور ان کو تکلیف سے بچانا بھی رحم دلی ہے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے جس سے طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو سمجھ سکیں۔ طلبا کو بتایئے کہ کسی پر رحم کرنے والے کو اللہ تعالیٰ بھی پسند کرتا ہے اور اپنے قریب رکھتا ہے۔ رحم دلی کرنے والا انسان لوگوں کی محبت کا وسیلہ بنتا ہے۔

شاگردن کي چئو تہ اچو تہ اچ سڀ اهو واعدو ڪريون تہ اچ کان پوءِ اسين بہ رحمدلي جو مظاهرو ڪندا سين، ڪنهن کي بہ تڪليف ڪونہ رسائيندا سين هر ڪنهن جي پنهنجي وس آهر مدد ڪندا سين. اهو عمل نہ رڳو اسين پاڻ ڪندا سين پر پنهنجي دوستن ڀائرن ۽ ڀينرن کي بہ اها تلقين ڪندا سين تہ اهي بہ پنهنجي اندر رحمدلي واري خاصيت پيدا ڪن تہ جيئن هن معاشري ۾ محبت اجا پروان چڙهي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. رحمدلي جو مطلب آهي "ترس يا ڪهل ڪائڻ". انسان کي پاڻ کان هيٺن، ڪمزورن، بيمارن، معذورن، پوڙهن، يتيمن، مسڪينن ۽ ٻين جي مدد ڪرڻ گهرجي گهُر جائو انسانن مٿان ڪهل ڪائڻ کپي، انهيءَ جذبي کي اصل ۾ رحمدلي چيو وڃي ٿو.
2. رحمدل انسان اهو آهي جيڪو ٻين جي ڏکن ۽ تڪليفن کي پنهنجو سمجهي ۽ بنا ڪنهن رشتي ناتي، ۽ ننڍ وڏائي جي فرق جي هر انسان جي هڪ جيتري خدمت ڪري.
3. حضرت محمد ﷺ جن جي سچي حياتي رحمدليءَ سميت سهڻن اخلاقن جو هڪ اعليٰ نمونو آهي. پاڻ سڳوراﷺ جنهن واٽ تان لنگهندا هئا تہ هڪ ٻيڙي عورت مٿن ڪچرو ڦٽو ڪندي هئي ۽ اهو عمل هر روز ڪيو ويندو هو ۽ پاڻ ان عورت کي ڪجهہ بہ ڪونہ چوندا هئا، هڪ ڀيري ائين ٿيو جو اُن عورت مٿن ڪچرو ڦٽي ڪونہ ڪيو تہ پاڻ سڳورنﷺ اصحابنؓ کان پڇيو تہ اج اُن عورت ڪچرو ڦٽو ڇو نہ ڪيو آهي؟ تہ ورندي ملي تہ سائين اها عورت بيمار ٿي پئي آهي ۽ پاڻ سڳوراﷺ ان وقت ئي هن عورت جي طبيعت جو پڇڻ هليا ويا. اهو حضورﷺ جن جي رحمدلي جو بهترين مثال آهي.
4. رحمدليءَ جو جذبو هڪ انسان کي ٻين کان مختلف بڻائي ٿو ۽ ٻين انسانن جي ويجهو پڻ آڻي ٿو.
5. رحمدلي ٻين جي مدد ڪرڻ، ٻڪايل کي ماني کارائڻ، رستي ڀليل کي رستو ڏيکارڻ، منجهيل جو مسئلو حل ڪرڻ سان ڪري سگهجي ٿي.

(ب) لفظن جا ضد:

ضد	لفظ	ضد	لفظ
تندرست	بيمار	جوان	ضعيف
ذلت	عزت	ادنيٰ	اعليٰ
نالائق	لائق	وڏو	ننڍو

(ج) زمان ماضي بعيد:

ڏيرج ٻاهر ويو هو.

شيراز گهر آيو هو.

مون ناول پڙهيو هو.

طلبا سے کہیے کہ آج سب یہ وعدہ کریں کہ آج کے بعد ہم بھی رحم دلی کا مظاہرہ کریں گے، کسی کو تکلیف نہیں دیں گے اور ہر کسی کی اپنے طور پر مدد کریں گے۔ نہ صرف ہم خود بلکہ اپنے دوستوں، بہن بھائیوں کو بھی تلقین کریں گے کہ وہ بھی اپنے اندر رحم دلی کا جذبہ پیدا کریں تا کہ معاشرے میں محبت پروان چڑھے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ رحم دلی کا مطلب ہے "ترس کھانا" انسانوں کو لاچار، کمزور، بیمار، معذور، بوڑھے، یتیم، مسکین اور دوسروں کی مدد کے ضرورت مند انسانوں پر رحم کرنا چاہیے۔ اس جذبے کو اصل میں رحم دلی کہا جاتا ہے۔

۲۔ رحم دل انسان وہ ہے جو دوسروں کے دکھ درد کو اپنا سمجھے اور بغیر کسی رشتے ناتے اور تفریق کے انسانیت کی خدمت کرے۔

۳۔ حضرت محمد ﷺ کی تمام زندگی رحم دلی کے ساتھ حسن اخلاق کا ایک اعلیٰ نمونہ ہے۔ آپ ﷺ جس راستے سے گزرتے تھے تو وہاں پر ایک بوڑھی عورت آپ ﷺ پر کچرا پھینکتی تھی اور یہ عمل ہر روز کرتی تھی۔ نبی کریم ﷺ اس عورت کو کچھ نہیں کہتے تھے۔ ایک دن ایسا ہوا کہ اس عورت نے کچرا نہیں پھینکا تو آپ ﷺ نے صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم سے دریافت کیا کہ "آج اس عورت نے کچرا کیوں نہیں پھینکا۔" صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم نے عرض کیا "یا رسول اللہ ﷺ وہ عورت بیمار ہوگئی ہے۔" آپ ﷺ اسی وقت اس عورت کی عیادت کے لیے چلے گئے۔ یہ نبی کریم ﷺ کی رحم دلی کی بہترین مثال ہے۔

۴۔ رحم دلی کا جذبہ ایک انسان کو دوسرے سے مختلف بناتا ہے اور دوسرے انسانوں کے قریب بھی لاتا ہے۔

۵۔ رحم دلی دوسروں کی مدد کرنے، بھوکے کو کھانا کھلانے، راستہ بھٹکنے والے کو راستہ دکھانے اور پریشان کا مسئلہ حل کرنے سے کی جاسکتی ہے۔

(ب) متضاد الفاظ:

الفاظ	متضاد
ضعیف	جوان
اعلیٰ	ادنیٰ
چھوٹا	بڑا
بیمار	تندرست
عزت	ذلت
لائق	نالائق

(ج) زمانہ ماضی بعید:

دھیرج باہر گیا تھا۔

شیراز گھر آیا تھا۔

میں نے ناول پڑھا تھا۔

سبق چوٿون

نعت

مقصد

- شاگردن کي نعت جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- حضرت محمدﷺ جي حياتي جي چڱن مثالن جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو نعت پڙهڻ، سمجهڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته اسان جو نبيﷺ اسان لاءِ ۽ سموري انسان ذات لاءِ ڪهڙو پيغام کڻي آيو.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 8

سکيا جو طريقو

- نعت پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا ته اسان لاءِ حق جو پيغام ڪير کڻي آيو؟ نبي ڪريمﷺ جي باري ۾ ٻارن کي ڪهڙي ڄاڻ آهي؟
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين نعت پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته اسان جو نبي سڳوروﷺ اسان لاءِ ڪهڙو پيغام کڻي آيو. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 8 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ نعت کي درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ۽ ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين نعت جي معني ٻڌايو ته نعت اهڙا بيت آهن جن ۾ نبي سڳوريﷺ جي تعريف بيان ڪئي وڃي.
- نعت ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ نعت ٻارن کان واري واري پڙهائيو. پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سنو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نعت پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نعت ياد ٿي ويندي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. هن نعت ۾ شاعر نبي سڳوريﷺ کي مرسل مٺا، دردمندن جي دوا، پيشوا، جود و سخا، مهر و وفا، دلربا، ير جهلا، رفيق، رهنما، مشڪل ڪشا، نور خدا جي نالي سان ياد ڪيو آهي.

سبق نمبر ۴

نعت

مقصد

- طلبا کو نعت کے معنی اور مفہوم کی معلومات دینا۔
- حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی زندگی کی اچھی مثالیں بیان کرنا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ نعت پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل ہوجائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ ہمارے نبی صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم ہمارے لیے اور تمام انسانوں کے لیے کیا پیغام لے کر آئے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۸

طریقۂ تدریس

- ''نعت'' پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا انھیں معلوم ہے کہ ہمارے لیے حق کا پیغام کون لے کر آیا؟ نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے بارے میں طلبا کو کیا معلوم ہے؟ طلبا کی بات آگے بڑھاتے ہوئے ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کیجیے۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم نعت پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ معلوم ہوگا کہ ہمارے نبی صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم ہمارے لیے کیا پیغام لے کر آئے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۸ کھلوائیے۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیے۔ نعت کو درست تلفظ سے لفظ بہ لفظ ترنم سے پڑھیے۔ بچے ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ انھیں بتائیے کہ نعت اسے کہتے ہیں جس میں نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی تعریف بیان کی جائے۔ اس کے بعد اشعار کا ترجمہ آسان الفاظ میں کیجیے۔
- نعت میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیے۔ پھر طلبا سے باری باری نعت پڑھوائیے۔ دو طلبا سے جوڑے کی صورت میں نعت پڑھوائیے جن میں ایک اچھا پڑھنے والا اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو۔ پھر پانچ طلبا کا گروپ بنا کر نعت پڑھوائیے جس کے بعد سب بچّے آپ کے ساتھ مل کر نعت ترنم سے پڑھیں اس طرح طلبا کو بآسانی نعت یاد ہوجائے گی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ اس نعت میں شاعر نے نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کو مرسل، میٹھے، درمندوں کی دوا، پیشوا، جود وسخا، صاحبِ مہر و وفا، دلربا، رفیق، رہنما، مشکل کشا اور نورِ خدا کے ناموں سے یاد کیا ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

2. شاعر حضرت محمدﷺ جن کي راهہ ڀليلن لاءِ رفيق ۽ رهنما سڏيو آهي.

3. هن نعت جي آخري بند ۾ شاعر پاڻﷺ بابت چيو آهي تہ هڪ تون ئي تہ آهين جنهن جي دامن ۾ مان اچي لڪيو آهيان.

(ب) هيٺ ڏنل بند مڪمل ڪريو:

شان ۾ تو ڪان مٿي، مرسل مٿا ٻيو ڪير آ؟
ها اگر آهي تہ بس آهي خدا، ٻيو ڪير آ؟
زخم ڏيندڙ کي ڪري، جيڪو دعا ٻيو ڪير آ؟
صاحب جود و سخا، مهر و وفا ٻيو ڪير آ؟

(ج) هم قافيا لفظ:

دوا _ پيشوا
دعا _ وفا
دلربا _ مٿا
ڀرجهلا _ رهنما

۲۔ شاعر نے حضرت محمد ﷺ کو راستہ بھٹکنے والوں کے لیے رفیق اور رہنما کہا ہے۔

۳۔ اس نعت کے آخری بند میں شاعر نے آپ ﷺ کے بارے میں کہا ہے کہ ایک آپ ﷺ ہی ہیں جن کے دامن میں آ کر چھپا ہوں۔

(ب) مندرجہ ذیل بند مکمل کریں:

شان میں آپ ﷺ سے اوپر، مرسل بیٹھے دوسرا اور کون ہے؟

ہاں ہے تو بس ہے خدا، دوسرا اور کون ہے؟

زخم دینے والے کے لیے کرے، جو دعا دوسرا اور کون ہے؟

صاحب جود وسخا، مہر و وفا دوسرا اور کون ہے؟

(ج) ہم قافیہ الفاظ:

دوا۔ پیشوا

دعا۔ وفا

دلربا۔ میٹھا

بھر جھلا۔ رہنما

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق پنجون

ڊاڪٽر عمر بن محمد دائود پوٽو

مقصد

- شاگردن کي سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- سنڌي ادب ۾ اديبن جي ڪردار کان آگاهي فراهم ڪرڻ.
- شاگردن ۾ ادبي لکڻين کي پڙهڻ ۽ لکڻ جي جذبي کي وڌائڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي تہ لکڻ جو ڏانءُ ننڍپڻ کان ئي پيدا ٿي سگهي ٿو جيڪڏهن اسين پنهنجي اندر جي ليکڪ کي جاڳايون تہ.
- شاگردن ۾ علم ۽ ادب جو چاهہ پيدا ڪرڻ.
- شاگردن کي ادبي شخصيت جي تعارف کان آگاهي ڏيڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سنڌ جي ڪجهہ اهم اديبن جون تصويرون
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 10

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ادب ڇا کي چئبو آهي؟ اسان جا سنڌي اديب سنڌي ادب ۾ ڪهڙي نوڻ آڻي رهيا آهن؟ ٻارن جي ڳالهہ کي اڳيان وڌائيندا هلو.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ”ڊاڪٽر عمر بن محمد دائود پوٽو“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ ڊاڪٽر عمر بن محمد دائود پوٽو ڪير هو. ڊاڪٽر عمر بن محمد دائود پوٽو سنڌ جي تعليمي ادارن ۽ سنڌي ادب ۾ ڪهڙو ڪردار ادا ڪيو؟ پوءِ انهن اديبن جي باري ۾ پڇا ڪريو جيڪي ادب ۾ باقاعدي شامل ٿيا آهن؟ سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 10 کولايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو تہ ڪهڙي ريت هو تعليم حاصل ڪري ٿو هن جي لکيل ڪتابن ۾ ڪهڙا مشهور ڪتاب آهن. سبق جي دوران ٻارن کان ناليوارن سنڌي اديبن جا نالا پڇو ۽ جيڪڏهن هو ٻڌائي سگهن ٿا تہ انهن جي باري ۾ ٻارن کي وڌيڪ ڄاڻ مهيا ڪريو ۽ جيڪڏهن نالا نٿا ٻڌائي سگهن تہ توهان نالا ٻڌائي ڄاڻ مهيا ڪريو جيئن: امر جليل، شيخ اياز ۽ ٻيا ناليوارا اديب وغيره. ٻارن کي ٻڌايو تہ

سبق نمبر ۵

ڈاکٹر عمر بن محمد داؤد پوتا

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- سندھی ادب میں ادیبوں کے کردار سے آگاہی فراہم کرنا۔
- طلبا میں ادبی تحریروں کو پڑھنے اور لکھنے کے جذبے کو ابھارنا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہوجائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- طلبا کو یہ معلوم ہوسکے کہ لکھنے کا شوق بچپن سے ہی پیدا ہوسکتا ہے اگر ہم اپنے اندر کے لکھاری کو جگائیں تو۔
- طلبا میں علم و ادب سے دلچسپی پیدا کرنا۔
- طلبا کو ادبی شخصیات کے تعارف سے آگاہی فراہم کرنا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۱۰

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا انھیں معلوم ہے کہ ادب کسے کہتے ہیں؟ سندھی ادیب سندھی ادب میں کیا نیا لے کر آ رہے ہیں؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیے۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم سبق ''ڈاکٹر عمر بن محمد داؤد پوتا'' پڑھیں گے جس سے ہمیں علم ہوگا کہ ڈاکٹر عمر بن محمد داؤد پوتا کون تھے۔ ڈاکٹر عمر بن محمد داؤد پوتا نے سندھ کے تعلیمی اداروں اور سندھی ادب میں کیا کردار ادا کیا؟ پھر ان ادیبوں کے بارے میں معلوم کیجیے جو ادب میں باقاعدہ شامل ہوئے ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی۸ کا صفحہ نمبر ۱۰ کھلوائیے۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیے۔ پھر سبق کو درست تلفظ سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ بچے ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں ڈاکٹر عمر بن محمد داؤد پوتا کے بارے میں بتائیے کہ وہ کس طرح تعلیم حاصل کرتے ہیں۔ ان کی لکھی ہوئی کتابوں میں کون سی مشہور کتابیں ہیں۔ سبق کے دوران طلبا سے سندھی کے نامور ادیبوں کے نام پوچھیے اور اگر وہ بتا سکتے ہیں تو ان کے بارے میں طلبا کو مزید معلومات مہیا کیجیے۔ اگر نہیں بتا سکتے تو آپ نام بتا کر معلومات دیجیے۔ جیسے: امر جلیل، شیخ ایاز اور دوسرے

سنڌي ادب ۾ ڪيترائي اهڙا موتي آهن جن پاڻ کي پنهنجي لکڻين وسيلي مڃرايو آهي. انهي ڪان پوءِ سبق ۾ استعمال ٿيل ڏکين لفظن تي شاگردن کان نشان لڳرايو پوءِ انهن لفظن کي بورڊ تي لکي ٻارن کي آسان لفظن ۾ سمجهايو. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. سبق ۾ استعمال ٿيل مثالن جي وضاحت ڪئي وڃي. سيني جي ترتيبوار وضاحت ڪندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق سمجهي سگهن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ڊاڪٽر عمر بن محمد دائود پوٽو دادو ضلعي جي ڳوٺ ٽلٽيءَ ۾ 25 مارچ سن 1896ع تي پيدا ٿيو.
2. ڊاڪٽر عمر بن محمد دائود پوٽي پرائمري تعليم پنهنجي ڳوٺ ۾ پرائي، ۽ سيڪنڊري تعليم حاصل ڪرڻ لاءِ هو لاڙڪاڻي ويو جڏهن تہ ميٽرڪ ڪراچي مان پاس ڪيائين. پوءِ هن بمبئي يونيورسٽيءَ مان ايم اي جي ڊگري حاصل ڪئي ۽ اسڪالرشپ تي پي ايچ ڊي ڪرڻ لاءِ برطانيا جي ڪيمبرج يونيورسٽي ويو.
3. ڊاڪٽر عمر بن محمد دائود پوٽي جا مشهور ڪتاب ”چچ نامو“ ۽ ”تاريخ معصومي“ آهن.
4. ڊاڪٽر عمر بن محمد دائود پوٽي جي علمي ۽ ادبي خدمتن جي مڃتا طور، ان وقت جي انگريز سرڪار کيس 1940ع ۾ ”شمسُ العلماءَ“ جو خطاب پڻ ڏنو.
5. ڊاڪٽر عمر بن محمد دائود پوٽي 22 نومبر 1958ع تي لاڏاڻو ڪري ويو.
6. ڊاڪٽر عمر بن محمد دائود پوٽي کي سندس وصيت موجب پٽ شاهہ تي تمر فقير جي پڙ سان دفن ڪيو ويو.

(ب) جملن جا درست جواب:

1. ٽلٽي
2. 1940ع
3. 28 ڪتاب ڏنا

(ج) ظرف مڪان جا تي جملا:

1. هِتي اچ.
2. هُتي وڃ.
3. هيڏانهن اچو.

نامور ادیب۔ طلبا کو بتایئے کہ سندھی ادب میں کئی ایسے ادیب ہیں جنھوں نے خود کو اپنی تحریروں سے منوایا ہے۔ بعد ازاں سبق میں استعمال شدہ مشکل الفاظ پر طلبا سے نشان لگوایئے پھر ان الفاظ کو تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا کو آسان الفاظ میں سمجھایئے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے، مثالوں کی وضاحت کیجیے جس سے طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو سمجھ سکیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ ڈاکٹر عمر بن محمد داؤد پوتا دادو ضلع کے گاؤں ٹلٹی میں ۲۵ مارچ ۱۸۹۶ء کو پیدا ہوئے۔

۲۔ ڈاکٹر عمر بن محمد داؤد پوتا نے پرائمری تعلیم اپنے گاؤں میں حاصل کی اور سیکنڈری تعلیم حاصل کرنے کے لیے وہ لاڑکانہ گئے جبکہ میٹرک کراچی سے کیا۔ انھوں نے ممبئی یونیورسٹی سے ایم اے کی ڈگری حاصل کی اور اسکالرشپ پر پی ایچ ڈی کرنے کے لیے برطانیہ کی کیمبرج یونیورسٹی گئے۔

۳۔ ڈاکٹر عمر بن محمد داؤد پوتا کی مشہور کتابیں ''چچ نامہ'' اور ''تاریخ معصومی'' ہیں۔

۴۔ ڈاکٹر عمر بن محمد داؤد پوتا کی علمی او رادبی خدمات پر اس وقت کی انگریز حکومت نے ۱۹۴۰ء میں انھیں ''شمس العلما'' کا خطاب بھی دیا۔

۵۔ ڈاکٹر عمر بن محمد داؤد پوتا ۲۲ نومبر ۱۹۵۸ء کو انتقال کر گئے۔

۶۔ ڈاکٹر عمر بن محمد داؤد پوتا کو ان کی وصیت کے مطابق بھٹ شاہ پر تمر فقیر کے برابر میں دفن کیا گیا۔

(ب) جملوں کے درست جواب:

۱۔ ٹلٹی۔

۲۔ ۱۹۴۰ء

۳۔ ۲۸ کتابیں دیں۔

(ج) ظرف مکاں کے تین جملے:

۱۔ یہاں آؤ۔

۲۔ وہاں جاؤ۔

۳۔ یہاں آئیں۔

سبق ڇهون

قومي ٻڌي

مقصد

- شاگردن کي سبق "قومي ٻڌي" جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته قومي ٻڌي ڇا هوندي آهي.
- شاگردن ۾ قومي ٻڌي جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن ۾ هڪ ٿي رهڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن کي قومي ٻڌي وسيلي ملڪ ۽ قوم جي ترقيءَ جي تربيت ڏيڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 13

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا کين خبر آهي ته قومي ٻڌي ڇا هوندي آهي؟ جيڪڏهن پاڻ ۾ ٻڌي نه هوندي ته ڪهڙو نقصان ٿيندو؟ شاگردن جي ڳالهه کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهه ٻولهه ڪريو. "ٻه ته ٻارهن" "ٻڌي ۾ طاقت آهي" مان توهان کي ڪهڙي ڄاڻ ملي ٿي؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، انهي جي درست وضاحت ڪرڻ واري شاگرد کي شاباسي ڏني وڃي ته جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن ته قومي ٻڌي ۽ ايڪي ۾ ڪهڙو فائدو آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق "قومي ٻڌي" پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته قومي ٻڌي ڇا کي چئبو آهي، ٻڌي ۾ رهڻ واري ماڻهو کي ڪو به ٽوڙي ڪونه سگهندو آهي. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 13 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو ته ڪنهن به قوم جي ترقي ۽ سڌاري لاءِ قومي ٻڌي جو هجڻ تمام اهم ۽ لازم آهي. هونئن به اڪيلو ماڻهو ڪڏهن به ڪو وڏو ڪارنامو سر انجام ڏئي نه سگهندو آهي، سبق ۾ موجود ڇوٽين وسيلي شاگردن کي ٻڌي جي تعريف ڪندا هلو. ڪاني وارو مثال ڏيو ته جيڪڏهن ڪا اڪيلي ڪاني هوندي آهي

سبق نمبر ۶

قومی اتحاد

مقاصد

- طلبا کو سبق ''قومی اتحاد'' کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ قومی اتحاد کیا ہوتا ہے۔
- طلبا میں قومی اتحاد کا جذبہ پیدا کرنا۔
- طلبا میں ایک ہو کر رہنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- قومی اتحاد کے ذریعے ملک اور قوم کی ترقی کی تربیت دینا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۱۳

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا وہ جانتے ہیں کہ قومی اتحاد کیا ہوتا ہے؟ اگر آپس میں اتحاد نہ ہو تو کیا نقصان ہوگا؟ طلبا کی بات آگے بڑھاتے ہوئے ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کیجیے۔''ایک اور ایک گیارہ'' اور''اتحاد میں طاقت ہے'' سے آپ کو کیا سبق ملتا ہے؟ طلبا کی بات آگے بڑھاتے ہوئے درست وضاحت کرنے والے طلبا کو شاباشی دیجیے جس سے سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ قومی اتحاد اور اس کے کیا فوائد ہیں۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق ''قومی اتحاد'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ قومی اتحاد کیا ہوتا ہے۔ متحد رہنے والی قوم کو کوئی بھی توڑ نہیں سکتا۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۱۳ کھلوایئے۔ نئے الفاظ پر نشان لگوایئے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنایئے۔ پھر سبق درست تلفظ سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتایئے کہ کسی بھی قوم کی ترقی اور کامیابی کے لیے قومی اتحاد کا ہونا بہت اہم اور لازم ہے۔ کوئی بھی اکیلا شخص بڑا کارنامہ سرانجام نہیں دے سکتا۔ سبق میں موجود کہاوتوں کے ذریعے اتحاد کی تعریف کیجیے۔ لکڑی والی مثال دیجیے کہ اگر کوئی اکیلی لکڑی ہوتی ہے

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

تہ انھي کي هرڪو آساني سان ٽوڙي سگھي ٿو پر جيڪڏهن ڪاٺين کي گڏ رکيو وڃي تہ گڏ ٿيل ڪاٺيون ڪونہ ٽٽنديون ۽ وري ڏار ڪرڻ تہ هر هڪ ڪاٺي آساني سان ڀڄي پوندي آهي. هڪ ٻئي سان گڏجي رهڻ انسان جي مجبوري ۽ سماجي ضرورت بہ ٿئي ٿي، جنھن کي برقرار رکڻ نهايت ضروري هوندو آهي. هڪ معاشرو تڏهن ئي قائم ٿئي ٿو جڏهن چار ماڻهو گڏجي رهن ٿا. شاگردن کي سبق کان سواءِ ٻيا آسان مثال ڏئي سمجھائي سگھجي ٿو تہ هڪ گھر ۾ هڪ ماڻهو رهي ٿو ۽ پر واري گھر ۾ سمورا گھر ڀاتي گڏجي رهن ٿا ، اڪيلي گھر ۾ رهڻ وارو ماڻهو ڪيترين ئي ڏکيائيون ڏسي ٿو جڏهن تہ ٻئي گھر ۾ رهڻ وارا گھڻا ماڻهو پاڻ ۾ سکيا رهي سگھن ٿا. گڏجي رهڻ واري کي هرڪو عزت جي نگاهہ سان ڏسندو آهي. اڪيلو اڪيلو رهڻ سان هرڪو پنھنجي حيثيت وڃائي ويھي ٿو هر ماڻهو جي ترقي ۾ سڄي قوم جو ڪردار هوندو آهي. دنيا جي نقشي تي اڄ بہ اهي ملڪ ۽ قومون وڌيڪ خوشحال آهن ۽ ترقي ڪن ٿيون جن پاڻ ۾ ايڪي ۽ ٻڌي سان رهڻ سکي ورتو آهي. اڄ اسان جي قوم کي بہ عملي طور تي ٻڌي ۽ ايڪي جو ثبوت ڏيڻ جي ضرورت آهي تہ جيئن دنيا ۾ پنھنجو پاڻ کي هڪ قوم طور مڃرائي سگھون. اسان کي گھرجي تہ اسين پنھنجي ملڪ ۽ قوم جي مفادن کي پنھنجي ذاتي مفادن کان اهم سمجھون. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگھن. شاگردن کي چئو تہ اچو تہ اڄ سڀ اهو واعدو ڪريون تہ اڄ کان پوءِ اسين بہ قومي ٻڌي جو مظاهرو ڪندا سين. پنھنجن مفادن کي ڇڏي ملڪ ۽ قوم جي مفادن کي اهميت ڏيندا سين. اهو عمل نہ رڳو اسين پاڻ ڪندا سين پر پنھنجي دوستن پاڻرن ۽ ڀينرن کي بہ اها تلقين ڪندا سين تہ اهي بہ پنھنجي اندر قومي ٻڌي واري خاصيت پيدا ڪن تہ جيئن هن معاشري ۾ محبت اچا وڌيڪ پروان چڙهي.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. سبق سمجھائڻ لاءِ ڪلاس ۾ ٻارن کان 5 منٽن جو هڪ ٽيبلو ڪرائي سگھجي ٿو جنھن ۾ ٻارن جا ٻہ گروپ ٺاهيو هڪ گروپ جا ٻار گڏيل طور تي استاد پاران ٻڌايل سرگرمي کي ڪن جھڙوڪ ڪنھن بہ عنوان تي هڪ مضمون لکڻو آهي ۽ ٻئي گروپ جا ٻار اڪيلي اڪيلي انھي ساڳي عنوان تي مضمون لکن ۽ پوءِ استاد گڏيل گروپ جي شاگردن جي هڪ مضمون ۽ اڪيلي اڪيلي ٻار جي مضمون کي ڀيٽ ڪري شاگردن کي ٻڌائي تہ ٻنهي ۾ کھڙو فرق آهي، انهي ٽيبلو جي تياري استاد پاڻ ڪرائي ۽ انهي جا فائدا ۽ نقصان واضح ڪري سامهون رکي. ٽيبلو ختم ٿيڻ کانپوءِ استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجھہ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجھي سگھن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. قومي ٻڌي جو مطلب آهي تہ ڪنھن بہ قوم جي ترقي ۽ سڌاري لاءِ قومي ٻڌيءَ جو هجڻ نهايت اهم ۽ لازمي آهي جنھن قوم ۾ ٻڌي هوندي اها قوم نہ رڳو ترقيءَ جون منزلون طئي ڪندي پر دنيا جي ٻين قومن مٿان برتري حاصل ڪندي ٿي.

تو اسے ہر کوئی بہت آرام سے توڑ لیتا ہے مگر وہی لکڑی اگر دوسری لکڑیوں سے ملا کر رکھی جائے تو جمع کی ہوئی لکڑیاں نہیں ٹوٹیں گی اور الگ کرنے پر ہر ایک لکڑی پھر آرام سے ٹوٹ جائے گی۔ ایک دوسرے کے ساتھ مل کر رہنا انسان کی مجبوری اور سماجی ضرورت بھی ہے۔ جسے برقرار رکھنا انتہائی ضروری ہوتا ہے۔ ایک معاشرہ تب ہی قائم رہتا ہے جب لوگ مل کر رہتے ہیں۔ طلبا کو سبق کے علاوہ اور بھی عام مثالیں دے کر سمجھایا جاسکتا ہے کہ ایک گھر میں ایک شخص رہتا ہے اور برابر والے گھر میں گھر کے تمام افراد ایک ساتھ رہتے ہیں۔ اکیلے گھر میں رہنے والا شخص بہت سی مشکلات کا سامنا کرتا ہے جبکہ دوسرے گھر میں رہنے والے بہت سے لوگ آپس میں خوشی سے رہتے ہیں۔ مل جل کر رہنے والے کو ہر کوئی عزت کی نگاہ سے دیکھتا ہے۔ اکیلے رہنے سے ہر ایک شخص اپنی حیثیت کھو بیٹھتا ہے۔ ہر آدمی کی ترقی میں تمام قوم کا کردار ہوتا ہے۔ دنیا کے نقشے پر آج بھی وہ ملک اور قومیں زیادہ خوشحال اور ترقی کر رہی ہیں جو اتحاد اور ایکے سے رہتی ہیں۔ آج ہماری قوم کو بھی عملی طور پر اتحاد اور ایکے کا ثبوت دینے کی ضرورت ہے جس سے وہ دنیا میں خود کو ایک قوم کے طور پر منواسکے۔ ہمیں چاہیے کہ ہم اپنے ملک اور قوم کے مفادات کو اپنے ذاتی مفادات سے زیادہ اہم سمجھیں۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے کہ جس سے طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو جان سکیں۔ طلبا سے کہیں کہ آیئے آج ہم سب یہ وعدہ کریں کہ آج کے بعد ہم بھی اتحاد کا مظاہرہ کریں گے۔ اپنے مفادات پر ملک و قوم کے مفادات کو فوقیت دیں گے اور نہ صرف خود بلکہ اپنے دوستوں اور بہن بھائیوں کو بھی اس کی تلقین کریں گے کہ وہ بھی اپنے اندر اتحاد کا جذبہ پیدا کریں جس سے معاشرے میں باہمی محبت پروان چڑھے۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوایئے پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوایئے۔ سبق سمجھانے کے لیے جماعت میں طلبا سے پانچ منٹ کا ٹیبلو بھی کروایا جاسکتا ہے۔ جس میں طلبا کے دو گروپ بنا کر ایک گروپ کے طلبا مشترکہ طور پر اساتذہ کی جانب سے بتائی گئی سرگرمی کریں جیسے کسی عنوان پر مضمون لکھنا ہے اور دوسرے گروپ کے طلبا اکیلے اکیلے اسی عنوان پر مضمون لکھیں۔ پھر اساتذہ مشترکہ گروپ کے بچوں کے مضمون کا اکیلے اکیلے لکھے گئے مضمون سے مقابلہ کریں اور بتائیں کہ دونوں میں کیا فرق ہے۔ اس ٹیبلو کی تیاری اساتذہ خود کروائیں اور اس کے فوائد اور نقصانات واضح کر کے سامنے رکھیں۔ ٹیبلو کے اختتام پر اساتذہ طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے یہ اندازہ لگایا جاسکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ قومی اتحاد کا مطلب ہے کہ کسی بھی قوم کی ترقی اور سدھار کے لیے قومی اتحاد کا ہونا نہایت اہم اور لازم ہے جس قوم میں اتحاد ہوگا تو وہ قوم نہ صرف ترقی کی منزلیں طے کرے گی بلکہ دنیا کی دوسری قوموں پر برتری حاصل کرے گی۔

2. ٻڌي ۾ طاقت جو مثال ائين بہ ڏنو ويندو آهي تہ هڪ اڪيلي ڪاٺيءَ کي جڏهن ڀڃبو آهي تہ اها آساني سان ڀڄي پوندي آهي پر جيڪڏهن ڪاٺين کي ملائي ڀڃڻ جي ڪوشش ڪبي تہ اهي ڪڏهن بہ ڪونہ ڀڄنديون، ڇو تہ اهي هڪ ٻئي سان گڏيل هونديون آهن. جيئن ئي انهن کي هڪ ٻئي کان ڌار ڪبو آهي تہ اهي آساني سان هڪ هڪ ڪري ڀڄي پونديون آهن.

3. ڪنهن قوم جا فرد جڏهن پاڻ ۾ ايڪي ۽ ٻڌيءَ سان رهندا آهن تہ اهي پنهنجي گڏيل طاقت سان دنيا کي بدلائي ڇڏيندا آهن.

4. اسان ۾ قومي ٻڌي تڏهن قائم ٿي سگهي ٿي جڏهن اسين پاڻ ۾ هڪ ٿي رهون ۽ زندگيءَ جي هر معاملي ۾ پنهنجي ملڪ ۽ قوم جي مفادن کي ذاتي مفادن کان مٿانهون سمجهون.

5. اڪيلي رهڻ سان ٻڌي ٽٽي پوندي آهي، اڪيلي تي ڪو بہ جلدي حملو ڪري سگهي ٿو اڪيلو ڪڏهن بہ ڪا ترقي نٿو ڪري سگهي.

(ب) ڪمن جا نالا (فعل):

اٿڻ، ويهڻ، ڪاٽڻ، پيئڻ، سمهڻ.

(ج) جملن جي درست ترتيب:

1. ڪو بہ اڪيلو ماڻهو اصل ۾ ڪجهہ بہ نہ هوندو آهي.
2. ايڪي جو ثبوت ڏيڻ جي ضرورت آهي.
3. ڪنهن جي اڪيلي راءِ جي ڪا اهميت نہ هوندي آهي.

(د) جملن جو اردو ۾ ترجمو:

ہر انسان کی ترقی میں اس کی قوم کا اجتماعی کردار ہوتا ہے۔ آج بھی وہ ممالک اور اقوام ترقی کی منزلیں طے کرتے ہیں، جو آپس میں اتفاق اور اتحاد سے رہنا سیکھ جاتے ہیں۔ آج ہماری قوم کو بھی عملی طور پر قومی یگانگت کا ثبوت پیش کرنے کی ضرورت ہے۔

۲۔ اتحاد اور طاقت کی مثال اس طرح بھی دی جاسکتی ہے کہ ایک اکیلی لکڑی کو جب توڑا جاتا ہے تو وہ آسانی سے ٹوٹ جاتی ہے مگر جب کئی لکڑیوں کو ملا کر توڑنے کی کوشش کی جائے تو وہ کبھی نہیں ٹوٹتیں کیونکہ وہ ایک دوسرے سے جڑی ہوتی ہیں ان کو ایک دوسرے سے الگ کیا جائے تو وہ بآسانی ایک ایک کر کے ٹوٹ جاتی ہیں۔

۳۔ کسی قوم کے افراد جب آپس میں اتحاد اور اتفاق کے ساتھ مل کر رہتے ہیں تو وہ اپنی مشترکہ طاقت سے دنیا کو بدل دیتے ہیں۔

۴۔ ہم میں قومی اتحاد تب قائم رہ سکتا ہے جب ہم آپس میں مل کر اور ایک ہو کر رہیں اور زندگی کے ہر معاملے میں اپنے ملک اور قوم کے مفادات کو بالاتر سمجھیں گے۔

۵۔ اکیلے رہنے سے اتحاد ٹوٹ جاتا ہے۔ اکیلے پر کوئی بھی جلد حملہ کرسکتا ہے۔ اکیلا کبھی بھی کوئی ترقی نہیں کرسکتا۔

(ب) کاموں کے نام (فعل):

اٹھنا ، بیٹھنا ، کھانا ، پینا ، سونا

(ج) جملوں کی درست ترتیب:

۱۔ کوئی بھی اکیلا شخص اصل میں کچھ بھی نہیں ہوتا۔

۲۔ اتحاد کا ثبوت دینے کی ضرورت ہے۔

۳۔ کسی کی انفرادی رائے کی کوئی اہمیت نہیں ہوتی۔

(د) جملوں کا اردو ترجمہ:

ہر انسان کی ترقی میں اس کی قوم کا اجتماعی کردار ہوتا ہے۔ آج بھی وہ ممالک اور اقوام ترقی کی منازل طے کرتی ہیں جو آپس میں اتفاق اور اتحاد سے رہنا سیکھ جاتی ہیں۔ آج ہماری قوم کو بھی عملی طور پر قومی یگانگت کا ثبوت پیش کرنے کی ضرورت ہے۔

سبق ستون

وطن جي حب

مقصد

- شاگردن کي نظم ”وطن جي حب“ جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو نظم پڙهڻ، سمجهڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- شاگردن ۾ پنهنجي ملڪ (ڌرتي) سان محبت ڪرڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته اسان جي لوڪ ادب ۾ ڪهڙا ڪردار هئا.
- شاگرد مارئي جي وطن جي حب جي جذبي کي سمجهي سگهن.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 16

سکيا جو طريقو

- نظم پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا ته هو پنهنجي ملڪ جي تعريف ڪيئن ڪري سگهن ٿا؟ وطن جي حب ۾ ماروئڙن سان پيار ڇا هوندو آهي؟ پنهنجي ديس کان پري رهڻ ۾ ڪهڙيون تڪليفون آهن؟ اسين پنهنجي وطن تان ڪيئن گهور وڃي سگهون ٿا؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳيان وڌائيندا هلو. شاگردن کي اهو به ٻڌائيندا هلو ته مارئي ٿر جي هڪ اهڙي عورت هئي جنهن کي ان وقت جي بادشاهه عمر سومري پنهنجي قيد ۾ ڪيو هو پر هوءَ سدائين محلن جي آرام کي ٺڪيندي هئي ۽ سدائين پنهنجي ڳوٺ ۽ ڳوٺ وارن ۽ مٽن مائٽن کي ياد ڪندي هئي.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين نظم پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته پنهنجي وطن ۽ انهن جي ماروئڙن سان پيار ڇا هوندو آهي ۽ وطن جي حب اصل ۾ ڇا کي چئبو آهي. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 16 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ نظم درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪيو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي ته جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجهه ۾ اچي وڃن جهڙوڪ: مارئي چوي ٿي ته اڄ مون انهن کي ياد ڪيو آهي جن کي ڏٿي تمام گهڻا ڏينهن ٿي ويا آهن. سي هاڻي پٽون ٽپي وڃي ڪنهن ٻئي علائقي ۾ وينا آهن. هاڻي اتي وڃي پنهنجا

سبق نمبر ۷

حب الوطنی

مقاصد

- طلبا کو نظم ''حب الوطنی'' کے معنی اور مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں نظم پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل بنانا۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- طلبا میں ملک سے محبت کرنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- وہ یہ جان لیں کہ سندھ کے لوک ادب میں کون سے کردار تھے۔
- طلبا ماروی کی وطن سے محبت کے جذبے کو سمجھ سکیں۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۱۶

طریقۂ تدریس

- نظم پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ وہ اپنے ملک کی تعریف کس طرح کرسکتے ہیں؟ حب الوطنی اور وطن کے لوگوں سے پیار کیا ہوتا ہے؟ اپنے دیس سے دور رہنے میں کون سی تکالیف ہوتی ہیں؟ ہم اپنے وطن پر کس طرح قربان ہوسکتے ہیں؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے ہوئے ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کیجیے۔ طلبا کو یہ بھی بتائیے کہ ماروی تھر کی ایک ایسی عورت تھی جسے اس وقت کے بادشاہ عمر سومرو نے قید میں رکھا تھا۔ مگر وہ ہمیشہ محلوں کے آرام سے انکار کرتی تھی اور ہمیشہ اپنے گاؤں، گاؤں والوں اور رشتے داروں کو یاد کیا کرتی تھی۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم جو نظم پڑھیں گے اس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ اپنے وطن اور اس کے لوگوں سے پیار کیا ہوتا ہے اور حب الوطنی اصل میں کسے کہتے ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۱۶ کھلوائیے۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیے۔ پھر نظم کو درست تلفظ سے پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں اشعار کا ترجمہ آسان الفاظ میں کر کے بتائیے۔ اشعار کا ترجمہ نثر میں کیا جائے جس سے طلبا کو بآسانی نظم سمجھ میں آجائے گی۔ جیسے: ماروی کہتی ہے کہ آج میں نے انھیں یاد کیا ہے جن کو دیکھے بہت دن ہوگئے ہیں۔ وہ اب ریت کے ٹیلے چھوڑ کر کسی اور جگہ رہنے چلے گئے ہیں اور

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

جهوپڙا اڏيا آهن جتي مال تمام گهڻو آهي، جيڪي منهنجي ساهہ ۾ هئا اهي هاڻي مون کان پري ٿي ويا آهن. اهو تہ اجا لڳي ٿو ڄڻ ڪالهو ڪو ڏينهن هو جڏهن مان پنهنجن ماروئن سان گڏ ملير ۾ هئس، اهي ڏينهن ائين جلدي گذري ويا آهن ڄڻ اهي هاڻي خواب ۽ خيال هجن. هاڻي اهي ڪنهن ٻئي پاسي وڃي وسيا آهن، جيڪي منهنجي ساهہ ۾ هئا اهي هاڻي مون کان پري ٿي ويا آهن. دعا آهي تہ اهي اباڻا ڪڏهن مون کان پري نہ ٿين جيڪي منهنجي تمام گهڻو ويجها آهن. هاڻي مان انهن بنا هڪ پل بہ پرديس ۾ نٿي رهي سگهان. اهي منهنجا اباڻا اڄ ڪٿي رهجي ويا آهن. هاڻي تہ مان اهو بہ نٿي ڄاڻان تہ مان انهن سان وري ملي سگهندس يا نہ. منهنجي ماروئڙن بہ منهنجي ساهہ جي ڪا بہ سار نہ لڌي آهي. اي منهنجي پيئرو مون کي ائين لڳي ٿو تہ انهن بہ مون کي پنهنجي دل تان لاهي ڇڏيو آهي، جيڪڏهن مان وسري وڃان تہ کهڙي ڳڻپ ۾ ايندس. مٿي ڏنل سمجهاڻي کي توهان پنهنجن لفظن ۾ بہ ٻارن کي سمجهائي سگهو ٿا.

- پوءِ نظم ٻارن کان واري واري پڙهائيو. پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سنو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان ملي گڏجي پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نظم ياد ٿي ويندو.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. پهرين بيت ۾ مارئي پنهنجي ڳوٺ جي ماروئن کي سنڀاري ٿي.
2. مارئي پنهنجي پنهوارن جي پري رهڻ جو ذڪر هن ريت ڪري ٿي تہ منهنجا پنهوار هاڻي پري وڃي ڪنهن ٻئي علائقي ۾ وڃي وينا آهن. هاڻي اتي وڃي وسيا آهن جتي گهڻو مال آهي، اجا تہ مان ملير ۾ پنهنجن پنهوارن سان گڏ هيس جيڪا ڪالهو ڪي ڳالهہ آهي، اهي ڏينهن هاڻي ڄڻ خواب جئان گذري ويا. هاڻي اهي ٻئي پاسي وڃي پنهنجا گهر اڏي وينا آهن.
3. مارئي پنهنجن اباڻن لاءِ دعا گهري ٿي تہ جيڪي منهنجي ويجها هئا اهي شال ڪڏهن پري نہ ٿين.
4. هن نظم جي آخري بيت ۾ مارئي پنهنجن اباڻن کي اها ميار ڏي ٿي تہ منهنجي اباڻن منهنجي ڪا سار بہ نہ لڌي آهي ۽ انهن مون کي دل تان لاهي ڇڏيو آهي.

(ب) وطن جي حب جا شعر:

الا! ائين مَ هوءِ جيئن آئون مران بند ۾
جُسو زنجيرن ۾، راتو ڏينهان روءِ
پهرين وڃان لوءِ، پوءِ مر پڄنم ڏينهڙا.

آئُون ڪِئَن چَڏِيان، سومِرا! تِنِ پنوَهارَنِ پَچارَ؟
جَڙَ جنِين جي جانِ ۾، لڳي رِءَ لُهارَ:
ميخُون مُحبَتَ سَندِيُون، هِنئڙي مَنجهه هَزارَ:
پَکا ۽ پَنوَهارَ، ڏِني مُون ڏِينهَن ٿِيا.

وہاں پر جا کر اپنے جھونپڑے بسا کھا کر بیٹھے ہیں جہاں مال بہت زیادہ ہے۔ جو میری سانس میں تھے اب وہ مجھ سے دور ہو گئے ہیں۔ ایسا لگتا ہے جیسے کل کا دن تھا جب میں اپنے لوگوں کے ساتھ ملیر میں تھی۔ یہ دن اتنے جلدی گزر گئے جیسے وہ کبھی خواب و خیال تھے۔ دعا ہے کہ یہ مجھ سے کبھی دور نہ ہوں جو مجھ سے بہت قریب ہیں اب میں ان کے بغیر ایک پل بھی دور نہیں رہ سکتی۔ میرے والدین اب کہاں چلے گئے۔ اب تو میں یہ بھی نہیں جانتی کہ میں ان سے دوبارہ مل بھی پاؤں گی یا نہیں۔ انھوں نے بھی میری جان کی کوئی پروا نہیں کی اور نہ ہی میری خیریت دریافت کی۔ اے میری بہنو! مجھے یوں لگتا ہے کہ انھوں نے مجھے اپنے دل سے نکال دیا ہے۔ اگر میں بھول بھی جاؤں تو کہاں اور کیسے یاد آؤں گی۔ مندرجہ بالا ترجمہ آپ اپنے الفاظ میں بھی طلبا کو سمجھا سکتے ہیں۔

- طلبا سے باری باری نظم پڑھوایئے۔ بعد ازاں دو طلبا سے جوڑی کی صورت میں باری باری پڑھوایئے جن میں سے ایک اچھا پڑھنے والا اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو۔ پھر پانچ طلبا کا گروپ بنا کر پڑھوایئے۔ اس کے بعد تمام طلبا مل کر آپ کے ساتھ نظم پڑھیں اس طرح طلبا کو نظم بآسانی یاد ہو جائے گی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ نظم کے پہلے بند میں ماروی اپنے گاؤں کے لوگوں کو یاد کرتی ہے۔

۲۔ ماروی اپنے لوگوں کے دور ہونے کا ذکر اس طرح کرتی ہے کہ میرے لوگ اب دور ہو کر کسی اور علاقے میں جا بسے ہیں۔ اب وہ وہاں رہنے لگے ہیں جہاں بہت زیادہ مال (جانور) ہیں۔ میں تو اب بھی ملیر میں اپنے لوگوں کے ساتھ تھی جو کہ کل کی ہی بات لگتی ہے۔ وہ دن اب جیسے خواب کی طرح گزر گئے اب وہ دوسری جانب جا کر اپنے گھر بنا کر رہنے لگے ہیں۔

۳۔ ماروی اپنے گھر والوں کے لیے دعا مانگتی ہے کہ جو میرے اتنے قریب تھے کاش وہ کبھی اتنے دور نہ ہوں۔

۴۔ اس نظم کے آخری بند میں ماروی اپنے والدین کو یہ الزام دیتی ہے کہ میرے والدین نے میری خیریت بھی دریافت نہیں کی اور انھوں نے مجھے اپنے دل سے نکال دیا ہے۔

(ب) حب الوطنی کے اشعار:

اللہ ایسا نہ ہو کہ میں قید میں ہی مر جاؤں
جسم زنجیروں میں، رات دن روتا ہے
پہلے مر جاؤں ، پھر میرے دن ختم ہوں

اے سومرو، میں ان کی بات کیوں چھوڑ دوں
جن کی جڑ جان میں ہے، جیسے لوہار کی ہو
محبت کی کیلیں میرے دل میں ہزار ہیں
گھر اور لوگ مجھے دیکھے دن گزر گئے

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

آئون بندياٽي بَندَ ۾ڪ ڪي پيس بَندِ؟
مُنهين لَڳو مَهٽوڪِ مُنهين ڪَڙو ڪندَ؟
مَران جي هِن هَندَ ،تن نجانءِ مَلير ڏي

(ج) هم معني لفظ:

اباڻا، پنهوار
ٻڌي، ايڪو
دوست، سنگتي
پيار، قرب
پرچائڻ، سرچائڻ.

(د) لفظن جا واحد جمع:

واحد	جمع
پکڙو	پکڙا
ڏنو	ڏنا
آئينو	آئينا
رستو	رستا
بازار	بازارون

میں بندی، قید میں ہوں اور کیسے آئی ہوں
کوئی مجھے طعنہ نہ دے میں قید میں ہوں
اگر یہاں ہی مر جاؤں تو جسم ملیر بھجوا دینا

(ج) ہم معنی الفاظ:

ابانا پنھوار
اتحاد ایکا
دوست ساتھی
پیار محبت
پرچانا لبھانا

(د) واحد جمع:

واحد	جمع
پکڑا	پکڑے
دیکھا	دیکھے
آئینہ	آئینے
راستہ	راستے
بازار	بازاروں

سبق اٺون

مثالي شاگرد

مقصد

- شاگردن کي سبق ”مثالي شاگرد“ جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ مثالي شاگرد ڪهڙا هوندا آهن.
- شاگردن ۾ مثالي شاگرد ٿيڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن ۾ مثالي شاگرد ٿيڻ لاءِ محنت ڪرڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن کي مثالي شاگرد ٿي ملڪ ۽ قوم جي ترقيءَ جي تربيت ڏيڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 18

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا کين خبر آهي تہ مثالي شاگرد ڪير هوندا آهن؟ عام شاگرد ۽ مثالي شاگرد ۾ ڪهڙو فرق آهي؟ شاگردن جي ڳالهہ کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهہ ٻولهہ ڪريو تہ ڇا مثالي شاگرد ٿيڻ کان پوءِ ٻيون سرگرميون جهڙوڪ رانديون وغيره رهجي وڃن ٿيون؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، انهي جي درست وضاحت ڪرڻ واري شاگرد کي شاباسي ڏني وڃي تہ جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن تہ عام شاگرد ۽ مثالي شاگرد ۾ ڪهڙو فرق آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ”مثالي شاگرد“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ مثالي شاگرد ڪنهن کي چئبو آهي، هڪ مثالي شاگرد ٿيڻ لاءِ تمام گهڻي محنت ڪرڻي پوندي آهي. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 18 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين مثالي شاگرد جو تت ٻڌايو تہ ڪنهن بہ قوم جي ترقي ۾ سڌاري لاءِ هڪ عام شاگرد کي مثالي شاگرد ٿيڻو پوندو آهي. هڪ عام شاگرد صرف پنهنجي ماءُ پيءُ جو چيو مڃي پڙهندو آهي جڏهن تہ هن کي پڙهڻ لکڻ سان ايترو چاهہ ڪونہ هوندو آهي، جڏهن تہ هڪ مثالي شاگرد کي پڙهڻ لکڻ جو بہ تمام گهڻو شوق هوندو آهي. سبق ۾ موجود ڳالهين وسيلي شاگردن جي آڏو شاگرد جي تعريف ڪندا هلو. ٻارن کي ٻڌايو تہ هڪ مثالي شاگرد ٿيڻ لاءِ وقت کي اجايو وڃائڻ نہ گهرجي. شاگردن کي سبق

سبق نمبر ۸

مثالی طالب علم

مقاصد

- طلبا کو سبق ''مثالی طالب علم'' کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہوجائیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ مثالی طالب علم کیسے ہوتے ہیں۔
- طلبا میں مثالی طالب علم بننے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- انھیں مثالی طالب علم بن کر ملک و قوم کی ترقی کرنے کی ترغیب دینا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۱۸

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا وہ جانتے ہیں کہ مثالی طالب علم کون ہوتے ہیں؟ عام طالب علم اور مثالی طالب علم میں کیا فرق ہوتا ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے ہوئے ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کیجیے۔ کیا مثالی طالب علم ہونے کے بعد وہ دوسری سرگرمیاں جیسے کھیل وغیرہ میں پیچھے رہ جاتے ہیں؟ طلبا کی بات آگے بڑھاتے ہوئے سبق کی درست وضاحت کرنے والے طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے تاکہ سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ عام طالب اور مثالی طالب علم میں کیا فرق ہے۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم سبق ''مثالی طالب علم'' پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ معلوم ہوگا کہ مثالی طالب علم کسے کہا جاتا ہے۔ ایک مثالی طالب علم بننے کے لیے بہت زیادہ محنت کرنی پڑتی ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۱۸ کھلوائیے۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست لہجے سے پڑھ کر سنائیے۔ پھر سبق درست تلفظ سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتائیے کہ کسی بھی قوم کی ترقی اور سدھار کے لیے ایک عام طالب علم کو مثالی طالب علم بننا پڑتا ہے۔ ایک عام طالب صرف اپنے ماں باپ کا کہنا مان کر پڑھتا ہے جبکہ اسے پڑھنے لکھنے سے دلچسپی نہیں ہوتی۔ جبکہ ایک مثالی طالب علم کو پڑھنے لکھنے کا شوق ہوتا ہے۔ سبق میں موجود باتوں کے ذریعے طلبا کی تعریف کیجیے اور بتائیے کہ ایک مثالی

۾ موجود ٻيا مثال توهان استاد پاڻ هڪ هڪ ڪري کولي ٻڌايو ته پڙهڻ لکڻ سان گڏ راند روند به تمام گهڻي ضروري آهي ته جيئن ٻار تندرست رهي سگهن ۽ ٻين سرگرمين ۾ به حصو وٺي سگهن ۽ انهي سان ٻارن کي فائدن تي رهڻ جو سبق ملي ٿو ۽ ٻارن کي گڏيل محنت جي به خبر پئي ٿي. اسان کي گهرجي ته اسين پنهنجي ملڪ ۽ قوم جي ترقيءَ لاءِ مثالي شاگرد ٿيڻ جي ڪوشش ڪريون. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي چئو ته اڄ اڄ سڀ اهو واعدو ڪريون ته اڄ کان پوءِ اسين به مثالي شاگرد ٿيڻ جي ڪوشش ڪندا سين, اهو عمل نه رڳو اسين پاڻ ڪندا سين پر پنهنجي دوستن يائرن ۽ ڀينرن کي به اها تلقين ڪندا سين ته اهي به پنهنجي اندر مثالي شاگرد ٿيڻ واري خاصيت پيدا ڪن ته جيئن اسان جي ملڪ کي اڃا وڌيڪ ترقي ملي سگهي.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. سبق سمجهائڻ لاءِ ڪلاس ۾ ٻارن کان 5 منٽن جو هڪ ٽيبلو ڪرائي سگهجي ٿو جنهن ۾ ٻارن جا ٻه گروپ ٺاهيو هڪ گروپ جا ٻار عام شاگرد جي خوبين ۽ خامين کي سامهون رکن ۽ ٻئي گروپ جا ٻار مثالي شاگرد جي خوبين کي سامهون رکن. انهي ٽيبلو جي تياري استاد پاڻ ڪرائي ۽ انهي جا فائدا ۽ نقصان واضح ڪري سامهون رکي. ٽيبلو ختم ٿيڻ کانپوءِ استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهه سوال ڪري ته جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. سارنگ استاد کان سڀ کان پهرين اهو سوال ڪيو ته سائين, عام شاگرد ۽ مثالي شاگرد ۾ ڪهڙو فرق آهي؟
2. مثالي شاگرد نه رڳو پنهنجي وڏڙن جو نالو روشن ڪرڻ لاءِ پڙهائيءَ ۾ ڌيان ڏيندو آهي پر ان کي پڙهڻ لکڻ سان پنهنجو به گهڻو شوق هوندو آهي.
3. مثالي شاگرد بڻجڻ لاءِ پنهنجي پڙهائيءَ سان دل لڳائڻ, اجايو وقت نه وڃائڻ ۽ هر ڪم وقت تي ڪرڻ ضروري آهي.
4. هڪ مثالي شاگرد لاءِ جيتري اهميت پڙهائي جي آهي اوتري اهميت راند روند ۽ کيڏڻ ڪُڏڻ جي آهي. راند روند سان انساني جسم جي ورزش ٿئي ٿي ۽ ورزش سان انساني جسم چست ۽ تندرست رهي ٿو ۽ دماغ پڻ تازو توانو رهي ٿو. راند روند ۽ کيڏڻ ڪُڏڻ لاءِ وقت مخصوص ڪرڻ ضروري آهي. يعني ڪم جي وقت ڪم ۽ راند جي وقت راند ڪرڻ گهرجي.

(ب) پنهنجي اسڪول جي هوشيار ۽ مثالي شاگردن جي لسٽ ٺاهي پنهنجي ڪاپي ۾ لکو انهي سرگرمي لاءِ استاد جي رهنمائي تمام گهڻي ضروري آهي, جنهن ۾ ٻار نالي سان گڏ هڪ چارٽ به ٺاهي سگهن ٿا ۽ انهي چارٽ ۾ انهن شاگردن جون خوبيون نمايان ڪري سگهجن ٿيون.

(ج) ٿي ضمير خاص:

پيٽم, ستم, لکيم.

طالب علم بننے کے لیے وقت ضائع نہیں کرنا چاہیے۔ طلبا کو سبق میں موجود دوسری مثالیں ایک ایک کر کے بتائیے کہ پڑھنے لکھنے کے ساتھ ساتھ کھیل کود بھی بہت ضروری ہے کہ جس کی وجہ سے بچے تندرست رہ سکیں اور دوسری سرگرمیوں میں بھی حصہ لے سکیں۔ اس سے طلبا کو قواعد پر چلنے کا سبق ملتا ہے اور مشترکہ محنت کا پتہ بھی دیتی ہے۔ ہمیں چاہیے کہ ہم اپنے ملک وقوم کی ترقی کے لیے مثالی طالب علم بننے کی کوشش کریں۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے جس سے طلبا سبق کے اصل مقصد کو سمجھ سکیں۔ طلبا سے وعدہ لیجیے کہ وہ سب بھی مثالی طالب علم بننے کی کوشش کریں گے تاکہ ملک وقوم کی ترقی میں کردار ادا کرسکیں۔

- سبق میں موجود مشکل الفاظ پر نشان لگوائیے پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیے۔ سبق سمجھانے کے لیے جماعت میں پانچ منٹ کا ٹیبلو بھی کروایا جاسکتا ہے جس میں طلبا کے دو گروپ بنائیے، ایک گروپ عام طالب علم کی خوبیوں اور خامیوں کو سامنے رکھے دوسرا گروپ مثالی طالب علم کی خوبیوں کو سامنے رکھے۔ اس ٹیبلو کی تیاری اساتذہ خود کروائیں۔ اس کے فوائد ونقصانات واضح کریں۔ ٹیبلو کے اختتام پر استاد طلبا سے سبق کے متعلق سوالات کریں جس سے یہ اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ سارنگ نے استاد سے سب سے پہلے یہ سوال کیا کہ ''عام طالب علم اور مثالی طالب علم میں کیا فرق ہے؟''

۲۔ مثالی طالب علم نہ صرف اپنے بڑوں کا نام روشن کرنے کے لیے پڑھائی پر دھیان دیتا ہے بلکہ اسے پڑھنے لکھنے کا بہت زیادہ شوق بھی ہوتا ہے۔

۳۔ مثالی طالب علم بننے کے لیے پڑھائی میں دل لگانا، وقت ضائع نہ کرنا اور ہر کام وقت پر کرنا بہت ضروری ہے۔

۴۔ ایک مثالی طالب علم کے لیے جتنی اہمیت پڑھائی کی ہے اتنی ہی کھیل کود کی بھی ہے۔ کھیل کود سے جسمانی ورزش ہوتی ہے اور ورزش سے جسم چست اور صحت مند رہتا ہے نیز ذہن بھی تازہ رہتا ہے۔ کھیل کود کے لیے وقت مقرر کرنا ضروری ہے۔ یعنی کام کے وقت کام اور کھیل کے وقت کھیل۔

(ب) اپنے اسکول کے ہونہار اور مثالی طلبا کی فہرست اپنی کاپی میں بنائیے۔ اس سرگرمی کے لیے استاد کی رہنمائی بہت ضروری ہے جس میں طالب علم کے نام کے ساتھ ایک چارٹ بھی بنا سکتے ہیں اس چارٹ میں ان طلبا کی خوبیوں کو نمایاں کیا جاسکتا ہے۔

(ج) تین ضمیر خاص:

۱۔ میں نے پیا (پیتم)

۲۔ میں سویا (ستم)

۳۔ میں نے لکھا (لکیم)

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق نائون

پئسي جو قدر

مقصد

- شاگردن کي سبق ”پئسي جو قدر“ جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- شاگردن کي ٻڌائڻ تہ فضول خرچي سٺي شئي نہ آهي.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ اسين جيڪڏهن بچت ڪندا سين تہ اسان جو ئي فائدو آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- پئسي جي بچت بابت ڪهاڻين جا ڪجھ ٻيا ڪتاب
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 21

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا تہ پئسي جو قدر ڇا آهي؟ کين مهيني جي ڪيتري خرچي ملندي آهي؟ مليل خرچي مان هو ڪيترا پئسا خرچ ڪندا آهن ۽ ڪيترا پئسا بچائيندا آهن؟ ٻارن کي اهو ٻڌائڻ گهرجي تہ جيترو قدر توهان پنهنجي محنت سان ڪمايل پئسي جو ڪندا آهيو اوترو ئي قدر توهان پنهنجي والدين جي ڪمايل پئسي جو بہ ڪريو ڇو جو اهي پئسا بہ ساڳي ريت محنت سان حاصل ڪيا ويندا آهن.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ”پئسي جو قدر“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ محنت سان ڪمايل پئسن ۽ بنا محنت جي حاصل ڪيل پئسن ۾ ڪهڙو فرق آهي. فضول خرچي ڇا کي چئبو آهي؟ ڇا اسين پنهنجي بچايل پئسن مان ڪنهن جي مدد ڪري سگهون ٿا؟ سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 21 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو تہ ڪهڙي ريت لوڪ ڪهاڻي ۾ پئسي جو قدر ڄاڻايو ويو آهي. ڪهڙي ريت هڪ سوداگر پنهنجي فضول خرچي ڪرڻ واري پٽ کي پئسي جو قدر سيکاريو. پنهنجي پئسي جي بچت ڪرڻ گهرجي تہ جيئن اهي پئسا ڏکئي وقت ڪم اچي سگهن. انهي جو مطلب هر گز اهو نہ آهي تہ بلڪل بہ خرچ نہ ڪرڻ گهرجي يا پوءِ ايترو گڏ ڪرڻ ويهي رهي جو هو ڪنهن کي وقت بہ نہ ڏئي سگهي. انهي کان پوءِ سبق ۾ استعمال ٿيل ڏکين لفظن تي شاگردن کان نشان لڳرايو پوءِ انهن لفظن کي بورڊ تي لکي ٻارن کي آسان لفظن ۾ سمجهايو. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن.

سبق نمبر ۹

پیسے کی قدر

مقاصد:

- طلبا کو سبق ''پیسے کی قدر'' کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- طلبا کو بتانا کہ فضول خرچی اچھی چیز نہیں۔
- وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہوجائیں۔
- یہ جان لیں کہ ہم بچت کریں گے تو ہمارا ہی فائدہ ہوگا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- پیسے کی بچت کے بارے میں کہانیوں کی کچھ اور کتابیں
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۲۱

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پیسے کی اہمیت اور قدر کے بارے میں بات چیت کیجیے۔ پوچھیے کہ انھیں ماہانہ کتنا جیب خرچ ملتا ہے؟ اس میں سے وہ کتنا خرچ کرتے ہیں اور کتنی بچت کرتے ہیں؟ طلبا کو یہ بتائیے کہ جتنی قدر آپ اپنے پیسے کی کرتے ہیں اتنی ہی قدر اپنے والدین کے کمائے ہوئے پیسے کی بھی کریں کیونکہ وہ پیسہ بھی محنت سے کمایا گیا ہے۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم سبق ''پیسے کی قدر'' پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ معلوم ہوگا کہ محنت سے کمائے گئے پیسے اور بنا محنت کمائے گئے پیسے میں کیا فرق ہے۔ فضول خرچی کسے کہا جاتا ہے۔ کیا ہم اپنے بچائے ہوئے پیسے سے کسی کی مدد کرسکتے ہیں؟ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۲۱ کھلوائیے۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیے۔ پھر سبق لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتائیے کہ کس طرح لوک کہانی میں پیسے کی اہمیت بیان کی گئی ہے۔ کس طرح ایک سوداگر اپنے فضول خرچ بیٹے کو پیسے کی قدر کا درس دیتا ہے۔ پیسے کی بچت کرنی چاہیے تاکہ وہ مشکل وقت میں کام آئے۔ بچت کا مطلب ہرگز یہ نہیں کہ بالکل بھی خرچ نہ کیا جائے یا اتنا جمع کرنا شروع کردے کہ وہ کسی کو وقت بھی نہ دے پائے بلکہ میانہ روی اختیار کرنی چاہیے۔ بعد ازاں سبق میں استعمال کیے گئے مشکل الفاظ پر طلبا سے نشان لگوائیے پھر ان الفاظ کو تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا کو آسان الفاظ میں سمجھائیے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے تاکہ طلبا سبق کے اصل مقصد کو جان سکیں۔

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. سوداگر پنهنجي پٽ جي پرورش وڏي لاڏ ڪوڏ سان ڪئي، سوداگر جي پٽ ڪڏهن ڪو ڪک پيچي ڀيٽو ڪو نہ ڪيو هو. هن کي هر شيءِ گهر ويٺي سندس مرضي موجب ملندي هئي ۽ هو روز سوين رپيا پنهنجن دوستن تي لُٽائيندو هو.
2. سوداگر پنهنجي پٽ کي چيو تہ هاڻي هو بہ روزانو صبح جو شهر وڃي ڪو نہ ڪو پورهيو ڪري ڪجهہ ڪٽي اچي تہ جيئن شام جو گڏجي اهو هلي کوهہ ۾ اڇلائجي.
3. سوداگر جو پٽ پهرين ڏينهن صبح جو ئي شهر ڏانهن ڪم ڪار جي ڳولا ۾ ڀٽڪندو رهيو پر کيس سمجه ۾ ئي نہ آيو تہ هو ڪهڙو ڪم ڪري، ائين گهمي ڦري پنهنجن دوستن وٽان ٿي شام جو گهر موٽي آيو ۽ سڄو قصو ماءُ کي ٻڌايائين.
4. اڳ ۾ سوداگر جو پٽ ماءُ کان پئسا وٺي کوهہ ۾ اڇلائيندو هو ۽ پوءِ هو ڀينرن کان پئسا وٺي کوهہ ۾ اڇلائيندو هو ۽ پوءِ دوستن کان ۽ جڏهن هن کي ڪٿان بہ پئسا ڪو نہ مليا تہ هو هڪڙي ڏينهن شهر ڏانهن مزدوري لاءِ نڪري پيو.
5. سوداگر جي پٽ پنهنجي ڪمائي کوهہ ۾ اڇلائڻ کان انهي ڪري لنوايو تہ هن کي پهريون ڀيرو محنت وسيلي ڪيل ڪمائيءَ جو احساس ٿيو هو. تنهن ڪري هن پنهنجي پيءُ کي چيو تہ بابا! آءُ اوهان کي رپيو ڏيان ٿو. اهو اوهان وڃي کوهہ ۾ اڇلايو مان پنهنجي محنت جي ڪمائي کوهہ ۾ اڇلائي نہ ٿو سگهان!.
6. پٽ کي محنت ڪندي ڏسي سوداگر صبح جو ئي هڪ وڏو ٻيڙو تيار ڪرايو جنهن ۾ پٽ جو سڄو سامان رکرائي، خزانو سندس حوالي ڪيائين ۽ اجازت ڏنائين تہ هاڻي ٻلي وڃي هو سوداگري ڪري.

(ب) هن سبق مان اسان کي اها نصيحت ملي ٿي تہ پئسي جو قدر ڪرڻ گهرجي، هرو ڀرو پئسي کي اجايو ضايع نہ ڪجي، ۽ جيستائين اسين پاڻ محنت ڪري پئسا نٿا ڪمائي وٺون تيستائين اسان کي پئسي جو قدر بہ نٿو ٿئي.

(ج) صفت:

انب ڏاڍو مٺو آهي.

رابيل جو گل ڪيڏو سهڻو آهي.

(د) جملن جو اردو ۾ ترجمو:

سوداگر کے بیٹے نے کبھی مشقت والا کوئی کام نہیں کیا تھا۔سوداگر کا بیٹا سارا دن شہر میں دھکے کھاتا رہا لیکن اسے کچھ سجھائی نہ دیا کہ وہ کیا کام کرے۔ وہ شام میں اپنے دوستوں سے مل کر واپس اپنے گھر لوٹ آیا۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ سوداگر نے اپنے بیٹے کی پرورش بڑے لاڈ پیار سے کی تھی۔ سوداگر کے بیٹے نے کبھی کوئی تنکا بھی توڑ کر دگنا نہیں کیا تھا۔ اسے گھر بیٹھے ہر چیز اس کی مرضی کے مطابق مل جایا کرتی تھی اور وہ ہر روز سیکڑوں روپے اپنے دوستوں پر لٹا دیتا تھا۔

۲۔ سوداگر نے اپنے بیٹے سے کہا کہ اب وہ بھی روز صبح شہر جا کر کوئی نہ کوئی کام کرے اور کچھ لے کر آئے تو روز شام کو سب مل کر وہ کنویں میں پھینکیں۔

۳۔ سوداگر کا بیٹا پہلے دن صبح کو شہر میں کام کاج کی تلاش میں بھٹکتا رہا مگر اسے سمجھ میں نہیں آیا کہ وہ کیا کام کرے۔ گھوم گھام کر اپنے دوستوں سے مل کر شام کو گھر لوٹ آیا اور تمام قصہ ماں کو سنایا۔

۴۔ پہلے سوداگر کا بیٹا اپنی ماں، بہنوں اور دوستوں سے پیسے لے کر کنویں میں پھینکتا تھا اور جب اسے کہیں سے پیسے نہیں ملے تو وہ ایک دن شہر کی جانب مزدوری کے لیے چلا گیا۔

۵۔ سوداگر کے بیٹے نے اپنی کمائی کنویں میں ڈالنے سے انکار کیا کہ اسے پہلی مرتبہ محنت کے ذریعے کمائی رقم کا احساس ہوا تھا اس لیے اس نے اپنے والد سے کہا کہ بابا میں آپ کو پیسے دیتا ہوں وہ آپ جا کر کنویں میں ڈال دیں میں اپنی محنت کی کمائی کو اس طرح کنویں میں نہیں ڈال سکتا۔

۶۔ بیٹے کو محنت کرتا دیکھ کر سوداگر نے صبح کو ہی ایک بڑی کشتی تیار کروائی جس میں بیٹے کا سارا سامان رکھوا کر خزانہ اس کے حوالے کیا اور اجازت دی کہ اب وہ جہاں چاہے سوداگری کرے۔

(ب) اس سبق سے ہمیں یہ نصیحت ملتی ہے کہ پیسے کی قدر کرنی چاہیے۔ ویسے ہی پیسے کو ایسے ضائع نہ کیا جائے اور جب تک ہم محنت کر کے پیسے نہیں کماتے ہمیں پیسے کی قدر کا اندازہ نہیں ہوتا۔

(ج) صفت:

آم بہت میٹھا ہے۔

رابیل کا پھول کتنا خوبصورت ہے۔

(د) جملوں کا اردو ترجمہ:

سوداگر کے بیٹے نے کبھی مشقت والا کوئی کام نہیں کیا تھا۔ سوداگر کا بیٹا سارا دن شہر میں دھکے کھاتا رہا لیکن اسے کچھ سجھائی نہ دیا کہ وہ کیا کام کرے۔ وہ شام کو اپنے دوستوں سے مل کر واپس اپنے گھر لوٹ آیا۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ڏهون

سنڌ جو آبپاشي نظام

مقصد

- شاگردن کي سبق "سنڌ جو آبپاشي نظام" جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ سنڌ جو آبپاشي نظام ڪهڙي ريت هلندو آهي.
- شاگردن کي ڄاڻ ملي تہ پاڻي جي درست ورڇ ڪيئن ٿي سگهي ٿي.
- شاگردن کي ڄاڻ ملي تہ جيڪڏهن درست آبپاشي نظام نہ هوندو تہ آبادگارن کي ڪهڙو نقصان ٿيندو.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 24

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا کين خبر آهي تہ سنڌ جو آبپاشي نظام ڇا آهي؟ آبپاشي نظام نہ هجي تہ فصلن کي ڪيترو نقصان ٿيندو؟ شاگردن جي ڳالهہ کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهہ ٻولهہ ڪريو آڳاٽي آبپاشي نظام ۽ هن دور جي آبپاشي نظام ۾ ڪهڙي جدت آئي آهي؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، انهي جي درست وضاحت ڪرڻ واري شاگرد کي شاباسي ڏني وڃي تہ جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن تہ سنڌ جو آبپاشي نظام ڪهڙي ريت آبادگارن جي مدد ڪري رهيو آهي ۽ آبپاشي کاتي جا عملدار انهي ۾ ڪهڙي ريت پاڻيءَ جي صحيح ورڇ ڪندا آهن.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق "سنڌ جو آبپاشي نظام" پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ سنڌ جو آبپاشي نظام ڇا آهي، ڪهڙي ريت آبپاشي وسيلي فصلن کي تمام گهڻو فائدو پهچي ٿو. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 24 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو تہ فصلن کي سٺي پوک لاءِ وقت سر پاڻي جي تمام گهڻي ضرورت هوندي آهي آڳاٽي زماني ۾ ماڻهو ڏاند گاڏين تي پاڻي کڻي اچي فصلن کي ڏيندا هئا. سبق ۾ موجود ڳالهين وسيلي شاگردن کي مثال ڏيندا هلو سنڌ ۾ برساتون تمام گهٽ پوڻ جي ڪري هتان جي زمينن کي پاڻي جي سخت ضرورت پوي ٿي. شاگردن کي سبق ۾ موجود ٻيا مثال توهان استاد پاڻ هڪ هڪ ڪري کولي ٻڌايو

سبق نمبر ۱۰

سندھ کا آبپاشی نظام

مقاصد

- طلبا کو سبق سندھ میں ''آبپاشی نظام'' کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل بنانا۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرنا۔
- وہ یہ جان لیں کہ سندھ کا آبپاشی نظام کس طرح چلتا ہے۔
- طلبا کو معلومات مل سکیں کہ پانی کی درست تقسیم کسی طرح ہوسکتی ہے۔
- طلبا کو معلومات مل سکیں کہ اگر درست آبپاشی نظام نہیں ہوگا تو آبادی کو کیا نقصان ہوگا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۲۴

طریقۂ تدریس

- سبق سندھ کا آبپاشی نظام پڑھانے سے پہلے یہ پوچھا جائے کہ کیا انھیں علم ہے کہ سندھ کا آبپاشی نظام کیسا ہے؟ آبپاشی نظام نا ہوتو فصلوں کو کتنا نقصان ہوگا؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھایئے اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کیجیے۔ پہلے کے آبپاشی نظام اور اس دور کے آبپاشی نظام میں کیا جدت آئی ہے؟ طلبا کی باتوں کو آگے بڑھاتے ہوئے درست وضاحت کرنے والے طالب علم کو شاباش دی جائے کہ جس سے سبق شروع کرنے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ سندھ کا آبپاشی نظام کس طرح آباد کاروں کی مدد کر رہا ہے اور محکمۂ آبپاشی کے عملدار اس میں کس طرح پانی کی درست تقسیم کرتے ہیں۔
- بچوں کو بتایئے کہ آج ہم سبق سندھ کا آبپاشی نظام پڑھیں گے جس سے ہمیں معلومات ملیں گی کہ سندھ کا آبپاشی نظام کیسا ہے، یہ کس طرح آبپاشی کے ذریعے فصلوں کو فائدہ پہنچا رہا ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی۸ کا صفحہ نمبر ۲۴ کھلوایئے۔ نئے الفاظ پر نشانات لگوایئے اور ان الفاظ کو استاد جچے سے پڑھ کر سنایئے، پھر سبق درست جچے سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ بچّے ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں، اب انھیں بتایئے کہ فصلوں کو اچھی پیداوار کے لیے وقت پر پانی کی بہت زیادہ ضرورت ہوتی ہے، پرانے زمانے میں لوگ بیل گاڑیوں پر پانی لا کر فصلوں کو دیتے تھے۔ سبق میں موجود باتوں کے ذریعے وضاحت کیجیے کہ سندھ میں بارشیں کم ہونے کی وجہ سے یہاں کی زمینوں کو پانی کی بہت زیادہ ضرورت پڑتی ہے۔ طلبا کو سبق میں موجود مثالیں ایک ایک کر کے بتایئے کہ

تہ پاڻي جي ضرورت کي آڏو رکندي انگريزن جي دور ۾ آبپاشي جي نظام کي بهتر ڪري درياءَ تي مختلف بئراج اڏيا ويا تہ جيئن دريا جي پاڻي کي هيڏي هوڏي ضايع ٿيڻ کان بچائي ان کي ضرورت ۾ گهرج موجب ڪتب آندو وڃي. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو تہ انهن بئراجن ۾ گدو بئراج، سکر بئراج ۽ ڪوٽڙي بئراج شامل آهن انهن بئراجن مان وري ڪيترائي ڪئنال ۽ واهہ ڪڍيا ويا جيڪي پري پري جي علائقن ۾ پاڻي پهچائي ٻنين کي زرخيز ۽ آباد ڪرڻ ۾ وڏا مددگار ثابت ٿين ٿا.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. سبق سمجهائڻ لاءِ ڪلاس جي شاگردن کي ڪنهن بہ هڪ بئراج جو اسٽڊي ٽوئر بہ ڪرائي سگهجي ٿو استاد پاڻ ان اسٽڊي ٽوئر جي اڳواڻي ڪري ۽ شاگردن کي آبپاشي نظام بابت وڌيڪ ڄاڻ فيلڊ ۾ ئي مهيا ڪري تہ جيئن ٻار آبپاشي جي نظام بابت وڌيڪ سکيا حاصل ڪري سگهن. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهہ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. سنڌ جي ماڻهن جو گهڻي ڀاڱي گذر سفر زراعت تي ٿيندو آهي.
2. سنڌ ۾ ربيع ۽ خريف جي موسمن ۾ ساريون، ڪڻڪ، ڪپهہ، سرنهن، ڄانبي، جوئر ۽ ٻاجهري سميت ٻيا اهم فصل پوکيا ويندا آهن.
3. سنڌ ۾ انگريزن جي دور ۾ آبپاشيءَ جي نظام کي بهتر ڪرڻ لاءِ درياءَ تي مختلف بئراج اڏيا ويا.
4. سنڌ جي مختلف علائقن ۾ درياءَ جو پاڻي پهچائڻ لاءِ نہ رڳو ڪئنال ۽ واهہ ٺاهيا ويا آهن پر آبپاشيءَ جي نظام هيٺ مختلف علائقن کي مختلف وقتن تي پاڻي ڏيڻ لاءِ وارا بندي پڻ ڪئي ويندي آهي تہ جيئن واري واري سان هر آبادگار کي پنهنجي زمين آباد ڪرڻ لاءِ وقت تي پاڻي ملي سگهي.
5. پاڻيءَ جي ورڇ ۽ فراهمي جي ذميواري آبپاشي کاتي جي هوندي آهي جنهن لاءِ عملدار مقرر هوندا آهن.

(ب) محاورا:

(1) اک ڏيکارڻ (2) منهن ڪارو ڪرڻ (3) هٿ ڊگهيرڻ (4) ست سهڻ (5) مٿو چرخ ٿيڻ

(ج) پڇاڙي ۾ ڻ

گهر مان گهمڻ، اٿ مان اٿڻ، سمهہ مان سمهڻ، رک مان رکڻ، ويهہ مان ويهڻ.

پانی کی ضرورت کے پیشِ نظر انگریزوں کے دور میں آبپاشی کے نظام کو بہتر کر کے دریا پر مختلف بیراج بنائے گئے تھے تاکہ دریا کے پانی کو ضائع ہونے سے بچا کر ضرورت کے مطابق استعمال کیا جا سکے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے تاکہ طلبا آسانی سے سبق کے اصل مقصد کو جان لیں۔ طلبا کو بتائیے کہ ان بیراجوں میں گڈو بیراج، سکھر بیراج اور کوٹری بیراج شامل ہیں اور ان بیراجوں سے کئی نہریں اور نالے نکالے گئے جو دور دور کے علاقوں میں پانی کی رسائی آسان کر کے زمینوں کو زرخیز اور آباد کرنے میں بڑے مددگار ثابت ہوتے ہیں۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیے۔ پھر سبق بچوں سے باری باری پڑھوائیے۔ سبق کی مزید وضاحت کرنے کے لیے طلبا کا کسی بھی ایک بیراج کا مطالعاتی دورہ بھی کروایا جا سکتا ہے۔ استاد خود اس مطالعاتی دورے کی رہنمائی کریں اور طلبا کو آبپاشی نظام پر مزید معلومات متعلقہ مقام پر ہی مہیا کریں۔ تاکہ طلبا آبپاشی نظام سے متعلق مزید معلومات حاصل کرسکیں۔ اساتذہ بچوں سے سبق کے متعلق پھر سوالات کریں جس سے یہ اندازہ ہو سکے کہ بچوں نے سبق سے کیا سیکھا ہے

حل شدہ مشق:

(الف) سوالات کے جوابات

۱۔ سندھ کے لوگوں کا زیادہ تر گزر بسر زراعت پر ہوتا ہے۔

۲۔ سندھ میں ربیع اور خریف کے موسموں میں چاول، گندم، کپاس، سرسوں، جو اور باجرے کے ساتھ دوسری اہم فصلیں بوئی جاتی ہیں۔

۳۔ سندھ میں انگریزوں کے دور میں آبپاشی کے نظام کو بہتر کرنے کے لیے دریا پر مختلف بیراج بنائے گئے۔

۴۔ سندھ کے مختلف علاقوں میں دریا کا پانی پہنچانے کے لیے نہ صرف نہریں اور نالے بنائے گئے ہیں بلکہ آبپاشی کے نظام کے تحت مختلف علاقوں کو پانی دینے کے لیے اوقات مقرر کیے جاتے ہیں تاکہ باری باری ہر آبادکار کو زمین آباد کرنے کے لیے پانی وقت پر مل سکے۔

۵۔ پانی کی تقسیم اور فراہمی کی ذمہ داری محکمۂ آبپاشی کی ہوتی ہے۔ جس کے لیے عملدار مقرر ہوتے ہیں۔

(ب) محاورے

(۱) آنکھ دکھانا (۲) منھ کالا کرنا (۳) ہاتھ پھیلانا (۴) سر پر چڑھنا (۵) دماغ گھوم جانا

(ج) آخر میں نا

گھوم سے گھومنا، اٹھ سے اٹھنا، سو سے سونا، رکھ سے رکھنا، بیٹھ سے بیٹھنا

سبق يارهون

ادب

مقصد

- شاگردن کي نظم "ادب" جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو نظم پڙهڻ، سمجهڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- شاگردن ۾ پنهنجي وڏن سان محبت ڪرڻ جذبو پيدا ڪرڻ.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ ادب سان ئي انسان جي ترقي آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 27

سکيا جو طريقو

- نظم پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا تہ ادب ڇا کي چئبو آهي؟ پنهنجي وڏن جو ادب ڪهڙي ريت ڪرڻ گهرجي؟ جيڪڏهن ادب ڪندا سين تہ ڇا ٿيندو؟ شاگردن کي اهو بہ ٻڌائيندا هلو تہ ادب ڪرڻ سان ئي اسان کي سڀ ڪجهہ ملي سگهي ٿو.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين نظم "ادب" پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ وڏن جو ادب ڇا هوندو آهي ۽ ادب اصل ۾ ڇا کي چئبو آهي. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 27 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ نظم درست اچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪريو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي تہ جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجهہ ۾ اچي وڃن جهڙوڪ: جيڪو پنهنجي وڏن جو ادب ڪندو آهي انهي کي هر جاءِ تي عزت ملندي آهي. پنهنجي ماءُ جو بہ چيو ضرور مڃڻ گهرجي ۽ سدائين سندس ڳالهہ تي هلڻ گهرجي توهان کي گهرجي تہ توهان پنهنجي استاد جو بہ ادب ڪريو ۽ پڙهي لکي تمام گهڻا هوشيار ٿيو ڇڱا هميشہ چڱايون ڪندا رهندا آهن ۽ برا ماڻهو سدائين برايون ڪندا آهن.
- پوءِ نظم ٻارن کان واري واري پڙهائيو. پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سنو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نظم پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نظم ياد ٿي ويندو.

سبق نمبر ۱۱

ادب

مقاصد

- طلبا کو نظم ''ادب'' کے معنی اور مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں نظم پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل بنانا۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جمع بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- طلبا میں اپنے بڑوں سے محبت کرنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- وہ یہ جان لیں کہ ادب سے ہی انسان کی ترقی ہے۔

امدادی اشیا

- تختہ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸ ،صفحہ نمبر ۲۷

طریقۂ تدریس

- نظم پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھیے کہ کیا وہ کبھی یہ سوچتے ہیں کہ ادب کسے کہا جاتا ہے؟ اپنے بڑوں کا ادب کس طرح کرنا چاہیے؟ اگر ادب کریں گے تو کیا ہوگا؟ طلبا کو یہ بھی بتائیے کہ ادب کرنے سے ہمیں سب کچھ مل سکتا ہے۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم نظم ''ادب'' پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ معلومات ملیں گی کہ بڑوں کا ادب کسے کہا جاتا ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۲۷ کھلوائیے، نئے الفاظ پر نشان لگوائیے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیے، پھر نظم درست ہجے سے لفظ بہ لفظ ترنم سے پڑھیے، بچّے ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب اشعار کا ترجمہ آسان الفاظ میں کیجیے۔ اشعار کی تشریح نثر میں کیجیے جس سے طلبا اشعار کو بآسانی سمجھ جائیں گے۔ جو اپنے بڑوں کا ادب کرتا ہے اسے ہر جگہ عزت ملتی ہے۔ اپنی ماں کا بھی کہنا ضرور ماننا چاہیے اور ہمیشہ ان کی بات پر چلنا چاہیے۔ آپ کو چاہیے کہ آپ اپنے اساتذہ کا بھی ادب کریں اور پڑھ لکھ کر اعلیٰ مقام حاصل کریں۔
- طلبا سے باری باری نظم پڑھوائیے، پھر دو طلبا سے جوڑی کی صورت میں باری باری پڑھوائیے، جن میں ایک اچھا پڑھنے والا ہو اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو۔ پھر پانچ بچوں کا گروپ بنا کر پڑھوائیں جس کے بعد سب بچے آپ کے ساتھ مل کر نظم پڑھیں۔ اس طرح طلبا کو بآسانی نظم یاد ہو جائے گی۔

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. شاعر هن نظم ۾ ادب جي باري ۾ چيو آهي تہ ادب سان ئي انسان کي انسان چئي سگهجي ٿو ۽ جنهن ۾ ادب نہ آهي اهو ڄڻ حيوان آهي.
2. وڏڙن جو ادب ڪرڻ سان انسان کي هر جاءِ تي عزت ملندي آهي.
3. شاعر جي چوڻ مطابق اولاد جو پلو انهي ۾ آهي تہ اولاد کي ماءُ ۽ پيءُ جو چيو مڃڻ گهرجي ۽ سڌي واٽ تي هلڻ گهرجي.
4. شاعر چيو آهي تہ جيڪو ماءُ ۽ پيءُ جو ادب ڪري ٿو انهي کي هرڪو چڱو چوندو آهي.

(ب) لفظ معني ۽ جملا:

لفظ	معني	جملا
پُختو	پڪو	هن پنهنجو عمل پختو ڪيو آهي.
واٽَ	رستو	سدائين سچ جي واٽ تي هلو.
نت	لاڳيتو	پنهنجي استاد جو ادب نت ڪريو.
ڪَڙهي	تجربہ	پڙهي ۽ ڪڙهي ڏاها ٿيو.
خُوب	جام	اسان کي خوب محنت ڪرڻ گهرجي.

(ج) لفظن جا مذڪر:

مونث	مذڪر
شينهڻ	شينهن
ڪُراڙي	ڪُراڙو
ٻڪري	ٻڪر
ڊاڪٽرياڻي	ڊاڪٽر
ڳائڻي	ڳائڻو

(د) لفظن جا ضد:

لفظ	ضد	لفظ	ضد
منڙي	ڪوڙي	ڏاها	نادان
پلوَ	پونڌو	استاد	شاگرد
بُرا	سُنا		

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ نظم میں شاعر ادب کے بارے میں کہتے ہیں کہ ادب سے ہی انسان کو انسان کہا جا سکتا ہے، جس میں ادب نہیں ہے وہ حیوان جیسا ہے۔

۲۔ بڑوں کا ادب کرنے سے انسان کو ہر جگہ عزت ملتی ہے۔

۳۔ شاعر کے مطابق اولاد کی بھلائی اسی میں ہے کہ وہ ماں باپ کا کہنا مانیں اور ہمیشہ سیدھے راستے پر چلیں۔

۴۔ شاعر نے کہا ہے کہ جو اپنے ماں باپ کا ادب کرتا ہے اسے ہر کوئی اچھا کہتا ہے۔

(ب) الفاظ معنی اور جملے:

محاورے	معانی	جملے
پُختو	پکا	اس نے اپنا عمل پکا کیا ہے۔
واٹ	راستہ	ہمیشہ سچ کے راستے پر چلو۔
نِت	ہمیشہ	ہمیشہ اپنے اساتذہ کا ادب کریں۔
گڑھي	تجربہ	پڑھ سیکھ کر اور تجربہ حاصل کر کے اچھے انسان بنو۔
خُوب	بہت	ہمیں بہت محنت کرنی چاہیے۔

(ج) الفاظ کے مذکر:

مونث	مذکر
شیرنی	شیر
بوڑھی	بوڑھا
بکری	بکرا
ڈاکٹرنی	ڈاکٹر
گلوکارہ	گلوکار

(د) الفاظ کے ضد:

الفاظ	ضد
میٹھی	کڑوی
بھلا	برا
دانا	نادان
برا	اچھا
استاد	شاگرد

سبق ٻارهون

ڪئلاش ۾ اتان جا ماڻهو

مقصد

- شاگردن کي سبق "ڪئلاش ۾ اتان جا ماڻهو" جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۾ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۾ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته ڪئلاش جي علائقي ۾ اتان جي ماڻهن جون ڪهڙيون خوبيون آهن.
- ٻار اها ڄاڻ به حاصل ڪري سگهن ته ڪئلاش ۾ اتان جي ماڻهن جي ثقافت ڪهڙي آهي.
- شاگردن ۾ پنهنجا علائقا گهمڻ جو جذبو پيدا ڪري سگهجي.
- شاگردن کي اها ڄاڻ ملي سگهي ته ڪئلاش جا ماڻهو ڪهڙي ريت پنهنجي ثقافت کي زنده رکي ويٺا آهن.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- ڪئلاش جي مختلف علائقن جون تصويرون
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 29

سکيا جو طريقو

- سبق ڪئلاش ۾ اتان جا ماڻهو پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا ته اسان جي ملڪ جا ٻيا ڪهڙا ڪهڙا علائقا آهن ۽ ڇا هنن ڪڏهن ڪئلاش جو نالو ٻڌو آهي؟ جيڪڏهن ڪو ٻار ڪئلاش گهميو آهي ته هن پنهنجي سير جي دوران هتي ڪهڙيون ڪهڙيون شيون نوٽ ڪيون آهن؟
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق ڪئلاش ۾ اتان جا ماڻهو پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته ڪئلاش جو علائقو پاڪستان جي ڪهڙي پاڱي ۾ آهي. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي 8 جو صفحو نمبر 29 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۾ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۾ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو ته اسان جي ملڪ جا ڪيترائي اهڙا علائقا آهن جيڪي گهمڻ وٽان آهن انهن ۾ ڪئلاش به هڪ بهترين تفريح گاهه آهي، اتان جي ماڻهن جو لباس اتان جي ماڻهن جي ثقافت به تمام گهڻي مختلف آهي. ڪئلاش جي ماڻهن جي ڏکيائي ۾ هن علائقي جي منظر ڪشي ڪندي ٻارن کي سبق پڙهائيندا هلو ته جيئن ٻار ائين محسوس ڪن ته ڄڻ هو توهان سان گڏ ڪئلاش جي سير تي نڪتل آهن. انهي کان پوءِ سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن.

سبق نمبر ۱۲

کیلاش اور وہاں کے لوگ

مقصد

- طلبا کو سبق ''کیلاش اور وہاں کے لوگ'' کا مفہوم سمجھانا۔
- انھیں سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل بنانا۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ کیلاش اور وہاں کے علاقے اور لوگوں کی کیا خوبیاں ہیں۔
- طلبا پہچان سکیں کہ کیلاش اور وہاں کے لوگوں کی ثقافت کیسی ہے۔
- طلبا میں اپنے علاقے گھومنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- انھیں یہ بھی سمجھ میں آسکے کہ کیلاش کے لوگوں نے کس طرح اپنی ثقافت کو زندہ رکھا ہوا ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- کیلاش کے مختلف علاقوں کی تصاویر
- آسان سندھی کتاب ۸ ،صفحہ نمبر ۲۹

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھیے کہ کیا کبھی وہ یہ سوچتے ہیں کہ ہمارے ملک میں دوسرے کون کون سے علاقے ہیں اور کیا کبھی انھوں نے کیلاش کا نام سنا ہے؟ اگر کوئی طالب علم کیلاش کی سیر کر چکا ہے تو اس نے سیر کے دوران کون کون سی باتیں نوٹ کی ہیں؟
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق ''کیلاش اور وہاں کے لوگ'' پڑھیں گے جس میں معلوم ہوگا کہ کیلاش کا علاقہ پاکستان کے کس حصے میں ہے۔سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی۸ کا صفحہ نمبر ۲۹ کھلوایئے، مشکل الفاظ پر نشان لگوایئے اور ان الفاظ کو درست تلفظ سے پڑھ کر سنایئے۔ پھر سبق درست تلفظ سے لفظ بہ لفظ پڑھیے، طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ انھیں بتایئے کہ ہمارے ملک میں کئی ایسے علاقے ہیں جو گھومنے کے قابل ہیں اور ان میں سے کیلاش بھی ایک بہترین تفریحی مقام ہے۔ وہاں کے لوگوں کا لباس اور ثقافت بھی مختلف ہے۔ کیلاش کے لوگوں کی مشکلات اور اس علاقے کی منظر کشی کرتے ہوئے طلبا کو اس طرح پڑھایئے کہ وہ محسوس کریں کہ وہ آپ کے ساتھ کیلاش کی سیر کو نکلے ہیں۔ بعد ازاں سبق کے حوالے سے مثال دیجیے تاکہ طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد سے

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ۾ ذڪر ڪيل ڪئلاش جي ٽن وادين بابت شاگردن کي ڄاڻ ڏني وڃي ۽ شاگردن کي ٻڌايو تہ هتان جا ماڻهو سال ۾ ٻہ ٽي ميلا ڪندا آهن ۽ رقص پڻ ڪندا آهن ۽ شاگردن کي ٻڌايو تہ اتان جا ماڻهو اڄ بہ پنهنجي ثقافت کي قائم رکيو اچن پيا. شاگردن کي ٻڌايو تہ هتي تمام گھڻا سياح بہ گھمڻ ايندا آهن ۽ تمام گھڻا لطف اندوز ٿيندا آهن. هتان جي رهواسين جي رهڻي ڪرڻي ۽ انهن جي پوشاڪ کھڙي آهي. هتان جا ماڻهو سهولتون نہ هجڻ جي باوجود ڪيئن خوش رهن ٿا.

- موقعي ۽ مهل جي حساب سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو ۽ تصويرون ٻارن کي ڏيکاري انهن جي وضاحت ڪئي وڃي. ٻارن کي اهي تصويرون ڏيکاري اهو سمجهائي سگهجي ٿو تہ انهي کان سواءِ ٻيون بہ ڪيتريون شيون آهن جيڪي ڪئلاش ۾ مشهور آهن. سڀئي شيون وضاحت سان بيان ڪرڻ کان پوءِ ڪئلاش تي بہ ٽي جملا ٻارن کي ٻڌايا وڃن تہ جيئن ٻار درست معني ۾ سمجهي سگهن. سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. سبق مڪمل ڪرڻ کان پوءِ ٻارن کان بہ ٽي جملا ڪئلاش جي باري ۾ ٻڌا وڃن تہ جيئن استاد اهو اندازو لڳائي سگهي تہ ٻار ڪيتري قدر سبق کي سمجهي سگهيا آهن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ڪئلاش جي عورتن جي لباس ۾ ڍگهي ڪاري پوشاڪ، مٿي تي ٽوپي، سندن ويس تي سپيون ۽ موتي سجايل هوندا آهن ۽ مختلف قسم جا زيور بہ پاتل هوندا آهن.
2. ڪئلاش جي ٽن وادين کي بمبوريت، بريرِ ۽ رامبور جي نالن سان سڏيو ويندو آهي.
3. ڪئلاش جي وادين جي اها خاصيت عام آهي تہ انهن ٻن هزار سالن ۾ پنهنجي تهذيب ۽ ثقافت، ايستائين جو پنهنجي لباس ۾ بہ ڪا تبديلي نہ آندي آهي.
4. ڪئلاش جي ماڻهو هر سال ٻہ ٽي ميلا انهي ڪري هٽندا آهن تہ جيئن اهي پنهنجي ثقافت کي نروار ڪن ۽ هڪ ٻئي سان ميل ملاقات هلندي رهي.

(ب) ڪئلاش جي ميلي جون تصويرون:

انٽرنيٽ جي مدد سان شاگردن کي اها سرگرمي ڪرڻ ۾ مدد ڪئي وڃي.

(ج) هن سرگرمي لاءِ والدين پنهنجي ٻارن جي مدد ڪن تہ جيئن ٻار ۾ لکڻ جو شوق پيدا ٿئي. انهي ۾ اهو خيال ڪيو وڃي تہ ميلي جي هر شيءِ کي لکرايو وڃي.

(د) ضمير اشارو قريب:

(1) هي ڪاپيون منهنجون آهن. (2) هي ماني منهنجي آهي. (3) اهي صوف تنهنجا آهن.

واقف ہو سکیں۔ سبق میں کیلاش کی تین وادیوں کے بارے میں طلبا کو پہچان دی جائے اور بتائیے کہ یہاں کے لوگ سال میں تین مرتبہ میلا لگاتے ہیں اور رقص بھی کرتے ہیں۔ یہ بھی بتائیے کہ وہاں کے لوگ آج بھی اپنی ثقافت کو زندہ رکھے ہوئے ہیں۔ طلبا کو بتائیے کہ بیرون ملک سے یہاں سیاح بھی گھومنے آتے ہیں اور خوب لطف اندوز ہوتے ہیں وہاں کے رہنے والوں کا رہن سہن اور ان کی پوشاک کیسی ہے۔ وہاں کے لوگ سہولتیں نہ ہونے کے باوجود کیسے خوش رہتے ہیں۔

- موقع اور وقت کے حساب سے امدادی اشیا کو باری باری سے طلبا کے سامنے رکھتے جائیے۔ طلبا کو تصاویر دکھا کر ان کی وضاحت کی جائے۔ طلبا کو یہ تصاویر دکھا کر سمجھائیے کہ ان کے علاوہ بھی کیلاش کی کئی ایسی چیزیں ہیں جو مشہور ہیں۔ سب چیزیں وضاحت سے بیان کرنے کے بعد کیلاش پر دو تین جملے طلبا کو بتائے جائیں کہ طلبا درست معنی کے ساتھ سمجھ سکیں۔ سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیے پھر باری باری طلبا سے سبق پڑھوائیے۔ سبق مکمل کرنے کے بعد طلبا سے کیلاش کے بارے میں دو تین جملے پوچھیے تاکہ استاد یہ اندازہ لگا سکیں کہ طلبا کس قدر سبق کو سمجھ سکے ہیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ کیلاش کی عورتوں کے لباس میں لمبی کالی پوشاک، سر پہ ٹوپیاں، ان کے پوشاک پر سیپیاں اور موتی سجائے ہوتے ہیں اور مختلف قسم کے زیور پہنے ہوتے ہیں۔

۲۔ کیلاش کی تین وادیوں کو بمبوریت، بریر اور رامبور کے نام سے جانا جاتا ہے۔

۳۔ کیلاش کی وادیوں کی یہ خاصیت ہے کہ انھوں نے دو ہزار سالوں میں اپنی تہذیب، ثقافت یہاں تک کہ اپنے لباس میں بھی کوئی تبدیلی نہیں آنے دی ہے۔

۴۔ کیلاش کے لوگ ہر سال دو تین میلے اس لیے رکھتے ہیں کہ وہ اپنی ثقافت کو فروغ دیں اور ایک دوسرے سے میل ملاقات کریں۔

(ب) کیلاش کے میلے کی تصاویر:

انٹرنیٹ کی مدد سے طلبا کو یہ سرگرمی پوری کرنے میں مدد دیجیے۔

(ج) اس سرگرمی کے لیے والدین اپنے بچوں کی مدد کریں تاکہ طلبا میں لکھنے کا شوق پیدا ہو سکے۔ اس بات کا خیال رکھیں کہ میلے کی ہر چیز کو لکھوایا جائے۔

(د)

(۱) یہ کاپیاں میری ہیں۔

(۲) یہ کھانا میرا ہے۔

(۳) یہ سیب تمھارے ہیں۔

سبق تيرهون

تفريح جي اهميت

مقصد

- شاگردن کي سبق ”تفريح جي اهميت“ جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ تفريح جي اهميت اسان جي زندگي ۾ ڪيتري آهي.
- شاگردن کي اها ڄاڻ ملي سگهي تہ تفريح سان بہ انسان جي علم ۾ واڌارو ٿئي ٿو.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 32

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا تہ صحت مند رهڻ لاءِ ڪائڻ پيئڻ سان گڏ تفريح ڇو ضروري آهي؟ جيڪڏهن ڪو ٻار تفريح ڪرڻ لاءِ ڪٿي گهميو آهي تہ هن پنهنجي سير جي دوران اُتي ڪهڙيون ڪهڙيون شيون نوٽ ڪيون آهن ۽ هن جي سوچ ۾ ڪهڙو فرق آيو آهي؟
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ”تفريح جي اهميت“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ تفريح ڪرڻ سان انسان ڪهڙي ريت صحت مند رهي سگهي ٿو. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 32 کولرايو. نون لفظن جي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درُست اچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو تہ اسان جي ملڪ جا ڪيترائي اهڙا علائقا آهن جيڪي گهمڻ وٽان آهن ۽ تفريح ڪرڻ سان ڪيئن انسان جي سوچ ۾ تبديلي اچي ٿي، صحت مند رهڻ لاءِ انسان جي زندگي ۾ تفريح جو هئڻ تمام ضروري آهي تہ جيئن انسان کي موقعو ملي تہ هو ان علائقي بابت وڌيڪ ڄاڻ حاصل ڪري سگهي. تفريح ڪرڻ سان نہ رڳو انسان جو دماغ کلي ٿو پر ڪيس اتان جي ماڻهن جي رهڻي ڪهڻي، بابت بہ ڄاڻ ملي ٿي ۽ انسان هڪ نئين دنيا کان واقفيت حاصل ڪري ٿو. انهي کان پوءِ سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. سبق ۾ ذڪر ڪيل تبديلين جي باري ۾ شاگردن کي ٻڌائيندا هلو تہ جيئن ٻارن کي ڄاڻ ملي تہ ڪيئن تفريح پڙهائي لکائي سان گڏ انسان جي شعور ۾ واڌارو ڪري رهي آهي، تفريح ڪرڻ سان انسان جي جسم ۽ دماغ تي ڪهڙا واڌو ۽ سٺا اثر ٿي سگهن ٿا.

سبق نمبر ۱۳

تفریح کی اہمیت

مقصد:

- طلبا کو سبق ''تفریح کی اہمیت'' کے مفہوم کی پہچان دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہوجائیں۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان کے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ سمجھ لیں کہ ہماری زندگی میں تفریح کی کیا اہمیت ہے۔
- طلبا کو یہ سمجھ آسکے کہ تفریح سے بھی انسان کے علم میں اضافہ ہوتا ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۳۲

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا انھیں معلوم ہے کہ صحت مند رہنے کے لیے کھانے پینے کے ساتھ تفریح کیوں ضروری ہے؟ اگر کوئی طالب علم تفریح کے لیے کہیں گھوما پھرا ہے تو اس نے سیر کے دوران وہاں پر کون کون سی چیزیں نوٹ کیں اور اس کی سوچ میں کیا فرق آیا ہے؟
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم سبق ''تفریح کی اہمیت'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ سیر وتفریح سے انسان کس طرح صحت مند رہ سکتا ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی۸ کا صفحہ نمبر ۳۲ کھلوائیے۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیے، پھر سبق درست ہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتائیے کہ ہمارے ملک میں ایسے بہت سے علاقے ہیں جو دیکھنے سے تعلق رکھتے ہیں۔ سیر وتفریح سے کیسے انسان کی سوچ میں تبدیلی آتی ہے۔ صحت مند رہنے کے لیے انسان کی زندگی میں تفریح کا ہونا انتہائی ضروری ہے تاکہ ہمیں موقع ملے کہ کسی بھی علاقے کے بارے میں مزید معلومات حاصل کرسکیں۔ تفریح کرنے سے نہ صرف انسان کا دماغ تر وتازہ ہوتا ہے بلکہ وہاں کے لوگوں کے رہن سہن کے بارے میں معلومات ملتی ہیں اور انسان ایک نئی دنیا سے واقفیت حاصل کرتا ہے۔ بعد ازاں سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے تاکہ طلبا سبق کے اصل مقصد کو آسانی سے جان سکیں۔ سبق میں ذکر کی گئی تبدیلیوں کے بارے میں طلبا کو بتائیے تاکہ طلبا کو معلومات مل سکے کہ کس طرح تفریح پڑھائی لکھائی کے ساتھ انسان کے شعور میں اضافہ کرتی ہے۔ تفریح کرنے سے جسم اور دماغ میں کون سے مثبت اور اچھے اثرات پڑتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- سيئي شيون وضاحت سان بيان ڪرڻ کان پوءِ ٻارن کي تفريح تي ٻہ ٽي جملا ٻڌايا وڃن تہ جيئن ٻار درست معني سمجھي سگھن. سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. سبق مڪمل ڪرڻ کان پوءِ ٻارن کان ٻہ ٽي جملا تفريح جي باري ۾ ٻڌا وڃن تہ جيئن استاد اهو اندازو لڳائي سگھي تہ ٻار ڪيتري قدر سبق کي سمجھي سگھيا آهن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. صحت مند رهڻ لاءِ جتي مناسب کاڌي پيتي جي ضرورت هوندي آهي اتي ورزش ۽ سير تفريح بہ انساني جسم کي تازو توانو ۽ تندرست رکڻ ۾ اهم ڪردار ادا ڪري ٿي.
2. سير ۽ تفريح سان انساني دماغ بہ تازو توانو ٿئي ٿو ۽ سندس سوچن ۾ مثبت تبديلي اچي ٿي ۽ تفريح ڪرڻ سان سندس دماغ کلي ٿو.
3. سير ۽ تفريح نہ رڳو انسان جي دل ۽ دماغ کي تازو رکي ٿي پر پنهنجي ملڪ اندر نت نون ماڳن مڪانن تي وڃڻ سان اتان جي علائقن جي ماڻهن جي اٿڻي ويهڻي، رهڻي ڪهڻيءَ بابت بہ چڱيءَ ريت ڄاڻ ملي ٿي ۽ انسان هڪ نئين دنيا کان واقف ٿئي ٿو.

(ب) تفريح جو مختصر احوال:

- هر سرگرمي ۾ هر شاگرد جو مشاهدو پنهنجو پنهنجو ٿي سگھي ٿو هن سرگرمي ۾ استاد ۽ گھروارن جي رهنمائي تمام ضروري آهي.

(ج) ناڪاري جملا:

1. ورزش سان انسان جو جسم طاقتور نہ ٿو رهي.
2. پڙهائي سان گڏ انسان کي سير ۽ تفريح نہ ڪرڻ گھرجي.
3. سير ۽ تفريح دنيا بابت وڌيڪ ڄاڻڻ ۾ مددگار نہ ٿي ٿئي.

(د) نئون لفظ ٺاهڻ:

1. آرام+گاهہ
2. درس+گاهہ
3. عيد+گاهہ

- تمام چیزیں وضاحت سے بیان کرنے کے بعد طلبا کو تفریح پر دو تین جملے بتائیے تاکہ طلبا درست معنی سمجھ سکیں۔ سبق تفریح کی اہمیت میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیے، پھر باری باری طلبا سے سبق پڑھوائیے۔ سبق مکمل کرنے کے بعد طلبا سے دو تین جملے تفریح کے بارے میں سنیے جس سے اساتذہ یہ اندازہ لگا سکیں کہ طلبا کس قدر سبق کو سمجھ پائے ہیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ صحت مند رہنے کے لیے جہاں مناسب خوراک کی ضرورت ہوتی ہے وہیں پر ورزش اور سیر و تفریح بھی جسم اور ذہن کو تندرست رکھنے میں اہم کردار ادا کرتی ہے۔

۲۔ سیر و تفریح سے دماغ بھی تازہ ہوتا ہے اور سوچ میں بھی مثبت تبدیلی آتی ہے نیز تفریح کرنے سے دماغ بھی کھلتا ہے۔

۳۔ سیر و تفریح نہ صرف انسان کے دل و دماغ کو تازہ رکھتی ہے بلکہ اپنے ملک میں نئے مقامات پر جانے سے وہاں کے علاقے کے لوگوں کے رہن سہن کے بارے میں بھی معلومات ملتی ہے اور ہم ایک نئی دنیا سے متعارف ہوتے ہیں۔

(ب) تفریح کا مختصراً احوال:

اس سرگرمی میں ہر طالب علم کا مشاہدہ اپنا اپنا ہو سکتا ہے۔ اس سرگرمی میں استاد اور گھر والوں کی رہنمائی بہت ضروری ہے۔

(ج) انکاری یا منفی جملے:

۱۔ ورزش کرنے سے انسانی جسم طاقتور نہیں رہتا ہے۔

۲۔ ہمیں پڑھائی کے ساتھ سیر و تفریح نہیں کرنی چاہیے۔

۳۔ سیر و تفریح دنیا کے بارے میں مزید معلومات حاصل کرنے میں مددگار نہیں ہوتی۔

(د) نئے الفاظ بنانا:

۱۔ آرام + گاہ

۲۔ درس + گاہ

۳۔ عید + گاہ

سبق چوڏھون

موهين جو دڙو

مقصد

- شاگردن کي سبق ”موهين جو دڙو“ جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته اسان جي ثقافت ڪيتري پراڻي آهي.
- شاگردن کي ڄاڻ ملي ته موهين جي دڙي جا ماڻهو ڪهڙي ريت رهندا هئا.
- شاگردن کي ڄاڻ ملي ته 5 هزار سال پراڻي دور جا ماڻهو ڪيترا سلجهيل، سڌريل ۽ مهذب هئا.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 34

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا کين خبر آهي ته سنڌ جي ثقافت ڪيتري پراڻي آهي؟ ڇا توهان ڪڏهن موهين جي دڙي بابت ٻڌو آهي؟ شاگردن جي ڳالهه کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهه ٻولهه ڪريو ته آڳاٽي دور جا ماڻهو ايترا مهذب ڪيئن رهيا هوندا؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، انهي جي درست وضاحت ڪرڻ واري شاگرد کي شاباسي ڏني وڃي ته جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن ته موهين جو دڙو جي ثقافت ڇا آهي ۽ اُن دور جا ماڻهو ڪيئن ۽ ڪهڙي ريت پنهنجي زندگي گذاريندا هئا.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق ”موهين جو دڙو“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته سنڌ جي ثقافت ڇا کي چئبو آهي ۽ سنڌي ثقافت ڪيتري پراڻي آهي، ڪهڙي ريت اتان جا ماڻهو پنهنجي زندگي گذاريندا هئا. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 34 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق درست اچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو ته سنڌ جي آثار قديم ۾ موهين جو دڙو 5 هزار سال پراڻو تاريخي ماڳ آهي، سبق ۾ موجود ڳالهين وسيلي شاگردن کي ٻڌايو ته اتان جا ماڻهو ڪيترا مهذب هئا ۽ ڪيئن ڄاڻ ملي ٿي ته اهي ڪيترا سيبتا هئا. شاگردن کي سبق ۾ موجود ٻين مثالن کي توهان استاد پاڻ هڪ هڪ ڪري کولي ٻڌايو ته موهين جو دڙو جي کوٽائي کان پوءِ هتان مليل آثارن منجهان اهو به پتو پوي ٿو

سبق نمبر ۱۴

موہن جو دڑو

مقاصد

- طلبا کو سبق ''موہن جو دڑو'' کی معلومات دینا۔
- انھیں سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل بنانا۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ ہماری ثقافت کتنی پرانی ہے۔
- طلبا کو معلومات مل سکیں کہ موہن جو دڑو کے لوگ کس طرح رہا کرتے تھے۔
- طلبا کو معلومات مل سکیں کہ ۵ ہزار سال پرانے دور کے لوگ کس قدر سلجھے ہوئے اور مہذب تھے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۳۴

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھیے کہ کیا وہ جانتے ہیں کہ سندھ کی ثقافت کتنی پرانی ہے؟ کیا آپ نے کبھی موہن جو دڑو کے بارے میں سنا ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے ہوئے ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں کہ پرانے دور کے لوگ اتنے مہذب کیسے رہے ہوں گے؟ طلبا سے اس بارے میں بات چیت کیجیے۔ وضاحت کے ساتھ بات کرنے والوں کی حوصلہ افزائی کیجیے۔ کوشش کیجیے کہ بات چیت کے بعد سبق شروع کرنے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ موہن جو دڑو کی ثقافت کیا ہے؟ اور اس دور کے لوگ کیسے زندگی بسر کیا کرتے تھے۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق ''موہن جو دڑو'' پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ معلومات ملیں گی کہ سندھ کی ثقافت کسے کہا جاتا ہے اور سندھ کی ثقافت کتنی پرانی ہے، کس طرح موہن جو دڑو کے لوگ اپنی زندگی بسر کرتے تھے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۳۴ کھلوایئے۔ نئے الفاظ پر نشان لگوایئے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھیے۔ پھر سبق درست تلفظ سے پڑھیے، طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ طلبا کو سبق کا مطلب بتایئے کہ سندھ کے آثارِ قدیمہ میں موہن جو دڑو ۵ ہزار سال پرانا مقام ہے۔ سبق میں موجود معلومات کے ذریعے طلبا کو بتایئے کہ وہاں کے لوگ کتنے مہذب اور سلجھے ہوئے تھے۔ طلبا کو سبق میں موجود مثالوں کی وضاحت کیجیے اور بتایئے کہ موہن جو دڑو کی کھدائی سے دریافت کیے جانے والے آثار سے پتہ چلتا ہے کہ اس شہر میں گندے پانی کی

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

تہ ان وقت بہ هن شهر ۾ گندي پاڻي جي نيڪال جو سرشتو موجود هو ۽ هر گهٽي ۾ پاڻي جي نيڪال لاءِ ناليون نهيل هيون. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو تہ اتان مليل آثارن مان هتان جي ماڻهن جي رهڻي ڪهڻي، ۽ لکڻين مان ثابت ٿئي ٿو تہ اهي پڙهيل لکيل بہ هئا، ٿانون مان معلوم ٿئي ٿو تہ اهي ڪهڙي ريت کائيندا هئا ۽ اهو بہ ٻڌائيندا هلو تہ اهي پر امن ماڻهو هئا ڇو جو جنگ جو ڪو بہ سامان ڪونہ مليو آهي، اتي مليل مورتين مان معلوم ٿئي ٿو تہ هتي جي ماڻهن جو مذهب ڪهڙو هو. شاگردن کي اهو بہ ٻڌايو تہ سنڌ جي ثقافت 5 هزار سالن کان سڏريل رهي آهي.

- ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. سبق سمجهائڻ لاءِ ڪلاس جي شاگردن کي موهين جو دڙو جو اسٽڊي ٽوئر بہ ڪرائي سگهجي ٿو استاد پاڻ ان اسٽڊي ٽوئر جي اڳواڻي ڪري ۽ شاگردن کي موهين جو دڙو بابت وڌيڪ ڄاڻ فيلڊ ۾ ئي مهيا ڪري تہ جيئن ٻار موهين جو دڙو بابت وڌيڪ سکيا حاصل ڪري سگهن. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجھ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. سنڌ جي آثار قديمہ ۾ موهين جو دڙو 5 هزار سال پراڻو تاريخي ماڳ آهي.
2. موهين جو دڙو لاڙڪاڻي شهر کان 20 ڪلوميٽرن جي مفاصلي تي ڏوڪري شهر جي ڀر سان واقع آهي.
3. موهين جو دڙو مان مٽي، ٽامي ۽ پٽل جا ٿانو، نڪر جا ڏيگا، ڏاند گاڏيون، مختلف قسمن جا زيور، رانديڪا، جنگ جي اوزارن ۾ تير ڪمان، ڇُريون ۽ ڪهاڙيون، لکت جا نمونا، مختلف مورتيون مليون آهن.
4. موهين جو دڙو جا ماڻهو زراعت جي شعبي سان لاڳاپيل هئا، اتان جا ماڻهو پنهنجي ٻارن جي راند روند ۾ بہ حصو وٺندا هئا، ۽ هتان جا ماڻهو نهايت ئي پر امن ۽ سڪون سان رهندڙ هئا.
5. موهين جو دڙو جي ماڻهن جو گذر سفر جو ذريعو زراعت تي هوندو هو.
6. موهين جو دڙو جا ماڻهو اچ وڃ ۽ بار ڍوئڻ لاءِ ڏاند گاڏين جو استعمال ڪندا هئا.

(ب) استاد انٽرنيٽ ۽ رسالن جي مدد سان شاگردن کي اها سرگرمي ڪرڻ ۾ مدد ڪري.

(ج) جملن ۾ بيهڪ جون نشانيون:

1. هو اسان ڏي اچي رهيو هو. تہ رستي ۾ گاڏي خراب ٿي پيس.
2. نثار، اسڪول ڇو نہ ٿو اچي؟
3. مون ڏٺو تہ ٿنا اسڪول وڃي رهي هئي.

نکاسی کے لیے بہترین نظام موجود تھا اور ہر گلی میں پانی کے اخراج کے لیے نالیاں موجود تھیں۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے تاکہ طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو جان سکیں۔ بتائیے کہ دریافت ہونے والے آثار سے وہاں کے لوگوں کا رہن سہن اور تحریروں سے ثابت ہوتا ہے کہ یہ لوگ پڑھے لکھے بھی تھے۔ برتنوں سے معلوم ہوتا ہے کہ وہاں کے لوگ کیسے کھایا کرتے تھے اور یہ بھی بتائیے کہ وہ پُرامن لوگ تھے۔ وہاں سے ملنے مورتیوں سے معلوم ہوتا ہے کہ یہاں کے لوگوں کا مذہب کیا تھا۔ یہ بھی بتائیے کہ سندھ کی ثقافت ۵ ہزار سال سے تہذیب یافتہ رہی ہے۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوایئے۔ پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوایئے۔ سبق سمجھانے کے لیے طلبا کو موہن جو دڑو کی سیر بھی کروائی جاسکتی ہے۔استاد اس سیر کی خود رہنمائی کریں اور طلبا کو موہن جو دڑو کے بارے میں زیادہ سے زیادہ معلومات مہیا کریں تاکہ طلبا موہن جو دڑو کے بارے میں زیادہ جان سکیں۔ استاد طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوال کریں تاکہ طلبا آسانی سے سمجھ سکیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ سندھ کے آثارِ قدیمہ مقامات میں موہن جو دڑو ۵ ہزار سال قدیم ہے۔

۲۔ موہن جو دڑو لاڑکانہ شہر سے ۲۰ کلومیٹر کے فاصلے پر ڈوکری شہر میں واقع ہے۔

۳۔ موہن جو دڑو سے مٹی، تانبے، پیتل کے برتن، بیل گاڑیاں، مختلف قسم کے زیور، کھلونے، اوزاروں میں تیر کمان، چھریاں اور کلہاڑیاں، تحریر کے نمونے، مختلف مورتیاں ملی ہیں۔

۴۔ موہن جو دڑو کے لوگ زراعت کے شعبے سے تعلق رکھتے تھے، وہاں کے لوگ اپنے بچّوں کے کھیل کود میں بھی حصہ لیتے تھے اور نہایت ہی امن اور سکون سے رہتے تھے۔

۵۔ موہن جو دڑو کے لوگوں کا گزر بسر زراعت پر ہوتا تھا۔

۶۔ موہن جو دڑو کے لوگ آمد و رفت اور سامان لادنے کے لیے بیل گاڑی کا استعمال کرتے تھے۔

(ب) استاد انٹرنیٹ اور رسالوں کی مدد سے طلبا کی اس سرگرمی کو پورا کرنے میں مدد کریں۔

(ج) جملوں میں اوقاف کی نشانیاں:

۱۔ وہ ہماری طرف آ رہا تھا، مگر راستے میں گاڑی خراب ہوگئی۔

۲۔ نثار، اسکول کیوں نہیں آتے؟

۳۔ میں نے دیکھا، ثنا اسکول آ رہی تھی۔

بادل ڪَر وَسڪارا!

مقصد

- شاگردن کي نظم "بادل ڪَر وَسڪارا!" جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- شاگردن کي برسات جي خاصيت جي ڄاڻ ڏيڻ.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ برسات پوڻ سان منظر ڪيترا سهڻا ٿي ويندا آهن.
- شاگردن کي اها ڄاڻ ملي تہ جيڪڏهن برسات نہ پوي تہ ڪهڙو نقصان ٿيندو.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 37

سکيا جو طريقو

- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين نظم "بادل ڪَر وَسڪارا!" پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ گرمي هئڻ جي ڪري ماڻهو ڪهڙي ريت برسات ٿيڻ جي دعا ڪندا آهن. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 37 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ نظم درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪريو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي تہ جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجهہ ۾ اچي وڃن. جهڙوڪ: اي بادل هاڻي تون تمام گهڻو وسڻ جي ڪر, جن وٽ جانور آهن اهي مينهن جي دعا ڪري رهيا آهن, تون سڪل ٻنين کي پاڻي سان ڀري ڇڏ, جن کي اڄ لڳي آهي اهي وڏي آواز سان پڪاري رهيا آهن جانورن جا ڌڻ هاڻي ٽڪجي ڪري ڏينهن رات ساٺا تي پڪاري رهيا آهن, هاڻي ٽر بہ ٽر تي ويو آهي ۽ ڪٿي بہ ساوڪ موجود ناهي اهي سمورا وڻ ۽ ٻوٽا هاڻي سُڪي ويا آهن اي بادل هاڻي تون تمام گهڻو وسڻ جي ڪر, ڪاڇي ۾ بہ هاڻي تمام گهڻي واري اڏري رهي آهي, تمام گهڻي گرمي جي ڪري سمورو ملڪ هاڻي ويران ٿي ويو آهي سموريون زمينون ۽ پٽ تپي ختم ٿي ويا آهن ۽ ماڻهو پريشان آهن هاڻي تون ايترو ڌڪا ڪري تمام گهڻو وسڻ جي ڪر اي بادل, جنهن کي سنڌو دريا سڏيندا آهن هاڻي اتي بہ پاڻي پورو نہ آهي هتي واٽون, شاخون سڀ اڏوريون وهن ٿيون ۽ فصل بہ گهٽ ٿيو آهي, زميندارن کي اها ڳالهہ جهوري وئي آهي ۽ هارين جو گذر سفر ڏکيو ٿي پيو آهي هاڻي شال تمام جلد اهي گهارا ۽ نارا وهڻ شروع ڪن اي بادل هاڻي تون تمام گهڻو وسڻ جي ڪر,تون سموري آسمان ۾ پنهنجي بادلن سان ٽڪرائي ڪو اهڙو چمڪات ڪر ڊوڙون پير ۽ گجگوڙ ڪندو هل ۽ پنهنجي بوندن سان بهار ڪري ڇڏ, اهڙو ڪم

سبق نمبر ۱۵

بادل کرو رم جھم

مقاصد

- طلبا کو نظم ''بادل کرو رم جھم'' کے معنی اور مفہوم کی معلومات حاصل ہو۔
- وہ یہ جان لیں کہ برسات سے مناظر کتنے خوبصورت ہو جاتے ہیں۔
- طلبا کو یہ معلومات حاصل ہوں کہ اگر برسات نہ ہو تو کیا نقصان ہو گا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۳۷

طریقۂ تدریس

- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم نظم ''بادل کرو رم جھم'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ گرمیوں میں لوگ کس طرح برسات ہونے کی دعا کرتے ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۳۷ کھلوایئے، نئے الفاظ پر نشان لگوایئے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھیے۔ پھر نظم درست تلفظ سے ترنم کے ساتھ پڑھیے، طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اشعار کی تشریح آسان الفاظ میں نثر کے انداز میں کیجیے تا کہ طلبا اشعار کو بآسانی سمجھ سکیں۔ جیسے: اے بادل اب تم زیادہ برسنے کی تیاری کرو، جن لوگوں کے پاس جانور ہیں وہ اب برسات کی دعا کر رہے ہیں، تم خشک فصلوں کو پانی سے بھر دو، جن لوگوں کو پیاس لگی ہے وہ شدت سے پکار رہے ہیں۔ جانوروں کے ریوڑ تھک کر دن رات پکار رہے ہیں، اب تھر بھی تھر ہو گیا ہے، اب ایسی بھی ہریالی نہیں ہے۔ اب یہ تمام درخت اور بوٹے سوکھ گئے ہیں۔ بادل تم بہت زیادہ برسنے کی تیاری کرو، کاچھے میں بھی اب بہت زیادہ دھول اڑ رہی ہے بہت زیادہ گرمی کی وجہ سے تمام ملک اب ویران ہو گیا ہے تمام زمینیں اور ریگستان تپ کر ختم ہو گئے ہیں اور لوگ اب بہت پریشان ہیں۔ اب تم بہت زور و شور سے برسنے کی تیاری کرو۔ اے بادل، جسے سندھ دریا کہا جاتا ہے اب وہاں بھی پانی مکمل نہیں ہے، یہاں پر نہریں اور شاخیں ادھوری بہہ رہی ہیں اور فصل بھی کم ہوگئی ہے، زمینداروں کو اس بات نے پریشان کر دیا ہے اور کسانوں کا گزر بسر بھی مشکل ہو گیا ہے، اے کاش اب یہ تمام گھارے اور نارے بہت جلد بہنے شروع کریں، اے بادل! اب تم بہت جلد برسنے کی تیاری کرو، تم تمام آسمان

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

ڪر جو هر هنڌ پاڻي جام ٿي ويجي ۽ ساوڪ ۽ سبزي بہ تمام گهڻي عام ٿي ويجي، هرڪو تنهنجي وسڻ سان خوش ٿي ويجي ۽ ماڻهن جا خسارا لهي وڃن. اي بادل تون هاڻي وسڻ جي ڪر. مٿي ڏنل سمجهاڻي ڪي توهان پنهنجن لفظن ۾ بہ ٻارن کي سمجهائي سگهو ٿا.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. بادل ڪر وسڪارا نظم جي پهرين بند ۾ شاعر اها دعا گهري آهي تہ اي بادل هاڻي تون وسڻ جي ڪر جيڪي مال وارا آهن اهي مينهن گهري رهيا آهن ۽ سڪل ٻنين تي تون پنهنجي مهر ڪري ڇڏ.
2. شاعر برسات نہ پوڻ جي ڪري ڪاڇي لاءِ چيو آهي تہ ڪاڇي ۾ ڪجهہ ڪونہ ٿيو آهي اتي واري اڏامي رهي آهي، سڄو ملڪ ويران ٿي ويو آهي جو ايتري گرمي آهي.
3. مٿين نظم ۾ واڻن ۽ شاخن لاءِ چيو ويو آهي تہ اهي هاڻي اڌوريون ٿي ويون آهن ۽ فصل بہ اڻ پورو ٿي ويو آهي.
4. بادل ڪر وسڪارا جي آخري بند ۾ شاعر چيو آهي تہ پاڻي هر هنڌ جام ٿئي ۽ هر پاسي ساوڪ ۽ ٻاجهيون عام ٿين، هرڪو خوش ٿي وڃي ۽ خسارو لهي وڃي انهي ڪري بادل تون هاڻ وسڻ جي ڪر.

(ب) برسات پوڻ کان پوءِ گرمي گهٽجي ويندي آهي، ٿڌيون ٿڌيون هوائون لڳڻ شروع ٿي وينديون آهن، وڻ ڏوبجي ويندا آهن، انهي ڪري تمام گهڻي ساوڪ ڏسڻ ۾ ايندي آهي. ننڍڙا ٻار ٻاهر نڪري پاڻي ۾ راند روند ڪندا آهن، ۽ ڪاغذ جون ٻيڙيون ٺاهي برسات جي پاڻي ۾ هلائيندا آهن.

(ج) لفظن جي معني ۽ انهن جو جملن ۾ استعمال:

لفظ	معني	جملو
پالَ	احسان	اسان کي غريبن تي پال ڪرڻ گهرجن.
تنوارين	سڏُ	پکي صبح سان روز تنوارين ٿا.
ماندا	بي سڌ	ڏڪر ۾ جانور ماندا ٿي ويندا آهن.
ٻَهون	جام	جانور بہ رب کي ٻهون ياد ڪندا آهن.
چوهہَ	تيزي	بابا بہ ڪاوڙمان چوهہ چنبي ڇڏيا.
لوَري	چِڪَ	جتي پاڻي نہ هجي اتي پکين کي پاڻي جي لوري هوندي آهي.

(د) ظرف زمان جا ٽي جملا:

1. مان ڪالهہ ويو هئس.
2. هُو رات آيو هو.
3. صبح ساڻ ويٺو آهي.

میں اپنے بادلوں سے ٹکرا کر کوئی ایسی روشنی کرو، دوڑتے رہو اور شور کرتے چلو اور اپنی بوندوں سے بہار کر دو، اور ایسا کام کرو کہ پانی بہت زیادہ ہو جائے اور ہریالی بھی بڑھ جائے ہر کوئی تمھارے برسنے سے خوش ہو جائے اور لوگوں کا خسارہ بھی اتر جائے، اے بادل اب تم برسنے کی کرو۔ مفہوم بالا تشریح کو آپ اپنے الفاظ میں بھی طلبا کو سمجھا سکتے ہیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ نظم کے پہلے بند میں شاعر نے بادلوں سے درخواست کی ہے کہ اے بادل! اب تم برسنے کی کرو جو جانور والے ہیں وہ بارش مانگ رہے ہیں اور سوکھی فصلوں پر تم اپنی مہربانی کر دو۔

۲۔ شاعر بارش نہ ہونے کی وجہ سے کہتا ہے کہ کاچھے میں کوئی بھی کام نہیں ہو رہا اور وہاں دھول اڑ رہی ہے۔ پورا ملک ویران ہوگیا ہے کیونکہ شدید گرمی ہے۔

۳۔ اس نظم میں نہروں اور شاخوں کے لیے کہا گیا ہے کہ وہ اب ادھوری ہوگئی ہیں اور فصل بھی آدھی ہو گئی ہے۔

۴۔ نظم کے آخری بند میں شاعر نے بادل سے کہا ہے کہ ہر جگہ بہت پانی ہو جائے، ہر طرف ہریالی اور سبزیاں ہو جائیں ہر کوئی خوش ہوجائے اور خسارہ اتر جائے اس لیے بادلوں اب تم برسنے کی تیاری کرو۔

(ب) بارش کے بعد گرمی کم ہو جاتی ہے۔ ٹھنڈی ٹھنڈی ہوائیں چلنا شروع ہو جاتی ہیں۔ درخت، پودے دھل جاتے ہیں اس وجہ سے بہت زیادہ ہریالی دکھائی دیتی ہے۔ چھوٹے بچے باہر نکل کر پانی میں کھیلتے کودتے ہیں اور کاغذ کی کشتیاں بنا کر بارش کے پانی میں چلاتے ہیں۔

(ج) الفاظ کے معانی اور ان کا جملوں میں استعمال:

محاورے	معانی	جملے
پالَ	احسان	ہمیں غریبوں کی دیکھ بھال کرنی چاہیے۔
تنوارين	پکار	پرندے روز صبح چہچہاتے ہیں۔
ماندا	بے سدھ	قحط میں جانور بے سدھ ہو جاتے ہیں۔
ٻهون	بہت	جانور رب کو بہت یاد کرتے ہیں۔
چوهَ	تیزی	ابو نے غصے سے تیزی نکال دی۔
لوَرِي	طلب	جہاں پانی نہ ہو وہاں پرندوں کو پانی کی طلب ہوتی ہے۔

(د) ظرف زمان کے تین جملے:

۱۔ میں کل گیا تھا۔

۲۔ وہ رات آیا تھا۔

۳۔ صبح سویرے جانا ہے۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

سبق سورهون

درخواست

مقصد

- شاگردن ۾ درخواست لکڻ جي ڏانءُ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- کين اها ڄاڻ ڏيڻ تہ ضرورت پوڻ تي هو ڪنهن بہ ڪاتي، اسڪول ۽ وڏي عملدار کي درخواست لکي سگهن.

امدادي سامان

- اهي گرامر جا ڪتاب جن ۾ درخواستن جا نمونا هجن
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 39

سکيا جو طريقو

- ٻارن کان مختلف سوال ڪيا وڃن. جهڙوڪ ڇا توهان ڪڏهن ڪا درخواست لکي آهي؟ درخواست ڪنهن ڏانهن ۽ ڪيئن لکي سگهجي ٿي؟ ڇا توهان کي درخواست لکڻ ۾ ڏکيائي ٿيندي آهي؟ شاگردن جي ڳالھ کي اڳيان وڌائيندا هلو ۽ درخواست جي مختلف پهلوئن تي ڳالھ ڪندا هلو.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق "درخواست" پڙهندا سين جنهن ۾ اسين ڏسندا سين تہ اسڪول جي هيڊ ماسٽر کي درخواست ڪيئن ۽ ڪهڙي ريت لکجي. درخواست ۾ ڪهڙو مواد شامل ڪرڻ گهرجي. درخواست جي شروعات ادب سان ڪرڻ گهرجي. اسڪول يا ڪنهن سرڪاري يا نجي ڪاتي کي درخواست لکڻ ۾ ڪهڙو فرق آهي. اڳ ۾ درخواست جو عنوان هئڻ ضروري آهي، خبر هئڻ گهرجي تہ درخواست ڪنهن ڏانهن لکي ويندي. پوءِ درخواست جو تت سامهون رکيو وڃي جهڙوڪ ڪنهن کي جيڪڏهن موڪل لاءِ چيو وڃي تہ ڪيس ٻڌايو وڃي تہ توهان اسڪول مان موڪل ڇو ۽ ڇا جي ڪري وٺي رهيا آهيو ۽ توهان جيڪڏهن ڪنهن ڪاتي کي درخواست لکو تہ ان جو متن ڇا هجڻ گهرجي. پوءِ درخواست جي آخر ۾ پنهنجو نالو دستخط ۽ تاريخ لکڻ نہ وساريندا. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ درست اُچار سان کين پڙهي ٻڌايو. هاڻي ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو 39 کولرايو ۽ پوءِ درست اُچار سان سبق پڙهي ٻڌايو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. درخواست ساڄي پاسي کان شروع ڪئي ويندي آهي.
2. درخواست ۾ هيڊ ماسٽر کي مخاطب ڪيو ويو آهي.
3. مٿي ڏنل درخواست جو متن اهو آهي تہ وڏي ڀاءُ جي شادي جي تيارين جي لاءِ موڪل ورتي وئي آهي.
4. درخواست ۾ پنهنجو نالو ۽ ڪلاس ساڄي پاسي لکيو ويندو آهي.

درخواست

مقاصد

- طلبا میں درخواست لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنا۔
- انھیں ضرورت پڑنے پر کسی بھی محکمہ، اسکول یا بڑے عملدار کو درخواست لکھنا سکھانا۔

امدادی اشیا

- قواعد کی وہ کتابیں جن میں درخواستوں کے نمونے ہوں
  آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۳۹

طریقۂ تدریس

- طلبا سے مختلف سوالات کیے جائیں، جیسے : کیا آپ نے کبھی کوئی درخواست لکھی ہے؟ درخواست کسی کو اور کیسے لکھی جا سکتی ہے؟ کیا آپ کو درخواست لکھتے ہوئے دشواری ہوتی ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے ہوئے اور درخواست کے مختلف پہلوؤں پر بات کیجیے۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق ''درخواست'' پڑھیں گے جس میں ہم دیکھیں گے کہ اسکول کے ہیڈ ماسٹر کو کیسے اور کس طرح درخواست لکھی جائے؟ درخواست میں کیا نکات شامل کیے جائیں، درخواست کی شروعات کیسے کی جائے، اسکول یا کسی سرکاری یا نجی محکمے کو درخواست لکھنے میں کیا فرق ہے، سب سے پہلے درخواست کا عنوان ہونا ضروری ہے، خبر ہونی چاہیے کہ درخواست کس کی جانب لکھی جائے گی پھر درخواست کا مطلب سامنے رکھا جائے جیسے اگر کسی کو چھٹی کے لیے کہا جائے تو انھیں بتایا جائے کہ آپ اسکول سے چھٹی کیوں اور کس لیے لے رہے ہیں اور آپ اگر کسی محکمے کو درخواست لکھیں تو اس کا متن کیا ہونا چاہیے، پھر درخواست کے آخر میں اپنا نام دستخط اور تاریخ لکھنا نہ بھولیں۔ کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۳۹ کھلوائیں اور پھر آپ درست لہجے سے سبق طلبا کو پڑھ کر سنایئے، طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ درخواست دائیں جانب سے شروع کی جاتی ہے۔

۲۔ سبق درخواست میں ہیڈ ماسٹر کو مخاطب کیا گیا ہے۔

۳۔ اس درخواست کا متن یہ ہے کہ بڑے بھائی کی شادی کی تیاریوں کے لیے چھٹی کی درخواست کی گئی ہے۔

۴۔ درخواست میں اپنا نام اور جماعت دائیں جانب لکھے جاتے ہیں۔

(ب) ڪلاس ٽيچر کي بيماري سبب هڪ ڏينهن جي موڪل لاءِ لکيل درخواست جو نمونو:

بخدمت جناب ڪلاس ٽيچر،
گورنمينٽ هاءِ اسڪول نمبر هڪ
مِٺي.

جناب اعليٰ:
محترم ڪلاس ٽيچر صاحب توهان جي خدمت ۾ نهايت ادب سان عرض ڪجي ٿو تہ ڪلهہ رات کان منهنجي پيٽ ۾ تمام گهڻو سُور آهي، سُور جي ڪري اٽي ۾ (گهمي ڦري) بہ نٿو سگهان.
پيٽ ۾ سُور پوڻ جي ڪري بابا سائين مون کي شام جو اسپتال بہ وٺي ويا هئا، اتي ڊاڪٽر ٻن ڏينهن جون دوائون بہ لکي ڏنيون آهن، ۽ ڊاڪٽر هدايت ڪئي آهي تہ هڪ ڏينهن مڪمل آرام ڪر.
اوهان کي ادب وچان گذارش ٿي ڪجي تہ تاريخ 8 مئي 2017ع تي مان گهر ۾ آرام ڪرڻ جي ڪري اسڪول اچي نہ سگهندس، انهي ڪري مون کي مٿي ڏسيل تاريخ جي هڪ ڏينهن جي ميڊيڪل جي موڪل ڏيڻ فرمائيندا، اوهان جي تمام گهڻي مهرباني ٿيندي.
اوهان جو فرمانبردار
جگديش ڪمار ولد نند لعل
ڪلاس اٺون.

(ج) هيٺين لفظن جا ضد:

لفظ	ضد
شروع	آخر
اچڻ	وڃڻ
منهنجو	تنهنجو
ڏهاڙا	راتيون
گهڻي	ٿوري

(د) صفت عددي جا ٽي جملا:
1. اشوڪ بہ صوف کاڌا.
2. ڪاشف چار ڪتاب پڙهيا.
3. انيلا ٽي رليون سبيون.

(ب) کلاس ٹیچر کو بیماری کی وجہ سے ایک دن کی چھٹی کے لیے لکھی گئی درخواست کا نمونہ:

بخدمت جناب کلاس ٹیچر
گورنمنٹ ہائی اسکول نمبر ایک
مٹھی

جناب اعلیٰ:

محترم کلاس ٹیچر صاحب آپ کی خدمت میں نہایت ادب سے عرض ہے کہ کل رات سے میرے پیٹ میں شدید درد ہے، درد کی وجہ سے چل پھر بھی نہیں سکتا ہوں۔

پیٹ میں درد ہونے کی وجہ سے ابو جان مجھے رات میں ہسپتال بھی لے گئے تھے، وہاں پر ڈاکٹر نے دو دن کی دوائیں بھی لکھ دی ہیں اور ڈاکٹر نے ہدایت کی ہے کہ ایک دن مکمل آرام کرو۔

آپ سے ادب کے ساتھ گزارش کی جاتی ہے کہ تاریخ ۸ مئی ۲۰۱۷ء کو میں گھر میں آرام کرنے کی وجہ سے اسکول نہیں آ پاؤں گا۔ اس وجہ سے مجھے عرض کی گئی تاریخ کی ایک دن کی میڈیکل کی چھٹی ارسال کی جائے، آپ کی مہربانی ہو گی۔

آپ کا فرمانبردار
جگدیش کمار، ولد نند لعل
جماعت ہشتم

(ج) الفاظ کے متضاد:

الفاظ	ضد
شروع	آخر
آنا	جانا
میرا	تمھارا
دن	رات
زیادہ	کم

(د) صفت عددی کے تین جملے:

۱۔ اشوک نے دو سیب کھائے۔
۲۔ کاشف نے چار کتابیں پڑھیں۔
۳۔ انیلا نے تین چادریں سی لیں۔

سبق سترهون

بجلي

مقصد

- شاگردن کي سبق "بجلي" جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۾ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۾ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته بجلي وڃڻ سان ماڻهن جا ڪهڙا تاثر هوندا آهن.
- شاگردن ۾ سبق "بجلي" وسيلي مزاحيه انداز ۾ سچي ڳالهه لکڻ جو هنر پيدا ڪرڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 41

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا کين خبر آهي ته جيڪڏهن بجلي هلي وڃي ته ماڻهن جا تاثر ڪهڙا هوندا آهن؟ مزاح ۾ پڇيو وڃي ته لوڊ شيڊنگ ۾ بل ۾ ڪهڙو فرق آهي؟ شاگردن جي ڳالهه کي اڳيان وڌايو ۾ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهه ٻولهه ڪريو بجلي جو نالو ڪڍڻ سان ئي ماڻهن جي مٿان بجلي ڪيئن ڪرندي آهي؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، انهي جي درست وضاحت ڪرڻ واري شاگرد کي شاباسي ڏني وڃي.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق "بجلي" پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته پنهنجي سچي ڳالهه مزاح ۾ رهندي ڪهڙي ريت ڪري سگهجي ٿي، سچ لکڻ لاءِ به وڏي همت رکڻي پوندي آهي. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 41 کولايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۾ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۾ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو ته بجلي ته پاڻ به بجلي آهي جنهن جو پاور سان ڪو به تعلق نه آهي، ماڻهن ۾ بجلي جي مقبوليت ڏينهون ڏينهن وڌندي پئي وڃي هاڻي ته ڪو به ماڻهو هڪ منٽ لاءِ به ان جي جدائي برداشت نٿو ڪري سگهي سبق ۾ موجود ڳالهين وسيلي شاگردن کي مزاح سان بجلي جي باري ۾ ننڍيا ننڍيا يوڳ ڪندا هلو. ٻارن کي ٻڌايو ته ماني بنا گذارو ٿي سگهي ٿو پر بجلي جي بنا نه. سبق ۾ موجود ٻين مثالن کي توهان استاد پاڻ هڪ هڪ ڪري کولي ٻڌايو ته جيڪڏهن اها بنا ٻڌائي هلي وئي ته ماڻهو صدمي ۾ اچي ويندا آهن، هاڻي بجلي کي ڪهڙي خبر ته جون جي مهيني ۾ غضب جي گرمي هوندي آهي. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو

سبق نمبر ۱۷

بجلی

مقاصد

- طلبا کو سبق ''بجلی'' کے مفہوم کی معلومات حاصل دینا۔
- انھیں سبق پڑھنے، سمجھنے اوور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل بنانا۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ بجلی جانے سے لوگوں کے کیا تاثرات ہوتے ہیں۔
- طلبا میں سبق کے ذریعے مزاحیہ انداز میں سچی بات لکھنے کا ہنر سکھانا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸ ،صفحہ نمبر ۴۱

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے بچوں سے پوچھا جائے کہ جب بجلی چلی جاتی ہے تو لوگوں کے کیا تاثرات ہوتے ہیں؟ مزاحیہ انداز میں پوچھیے کہ لوڈ شیڈنگ اور بل میں کیا فرق ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھایئے اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کیجیے اور پوچھیے کہ بجلی کا نام لینے سے ہی لوگوں کے اوپر بجلی کیسے گرتی ہے؟ درست وضاحت کرنے والے طلبا کو شاباش دیجیے۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق ''بجلی'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ اپنی سچی بات مزاح میں رہتے ہوئے کس طرح کی جاسکتی ہے۔ سبق کے اعلان بعد کتاب آسان سندھی۸ کا صفحہ نمبر۴۱ کھلوایئے، نئے الفاظ پر نشان لگوایئے ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنایئے، پھر سبق درست تلفظ سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں، اب انھیں سبق کا مطلب بتایئے کہ بجلی تو خود بھی بجلی ہے جس کا پاور سے کوئی تعلق نہیں۔ لوگوں میں بجلی کی مقبولیت روز بہ روز بڑھتی جا رہی ہے اب تو کوئی بھی آدمی ایک منٹ کے لیے اس کی جدائی برداشت نہیں کرسکتا۔ سبق میں موجود باتوں کے ذریعے طلبا کو مزاح کے انداز میں بجلی کے بارے میں چھوٹے چھوٹے چٹکلے (لطیفے) سنایئے۔ طلبا کو بتایئے کہ روٹی کے بغیر تو گزارا ہوسکتا ہے مگر بجلی کے بغیر نہیں۔ سبق میں موجود دوسری مثالوں کو ایک ایک کر کے وضاحت سے سمجھایئے کہ اگر یہ بن بتائے چلی جائے تو لوگ صدمے میں آجاتے ہیں، اب بجلی کو کیا خبر کہ جون کے مہینے میں

تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگھن. شاگردن کي چئو تہ ڇا توهان کي خبر آهي تہ بجلي جو نالو کڻڻ سان هڪ ٻيو نالو بہ اهڙو آهي جنهن کي وساري نٿو سگھجي، خدا جو ڪو بہ بندو ان جو نالو ٻڌڻ لاءِ تيار نہ هوندو آهي، انهي کي بل چيو ويندو آهي.

- ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. سبق سمجهائڻ لاءِ ڪلاس ۾ ٻارن کان 5 منٽن جي هڪ ڊبيٽ ڪرائي سگهجي ٿي جنهن ۾ هر شاگرد کان پڇيو وڃي تہ توهان جو بجلي سان ڪهڙو ناتو آهي؟ جيڪڏهن توهان جي گھر مان بجلي هلي وڃي تہ توهان جا ڪهڙا تاثر هوندا آهن؟ اها ڊبيٽ مزاح واري انداز ۾ هجي تہ جيئن سبق ۾ مزاح آهي تيئن ڪلاس ۾ بہ مزاح وارو ماحول پيدا ڪيو وڃي انهي ريت سبق شاگردن کي سٺي نموني سمجه ۾ اچي ويندو. ڊبيٽ ختم ٿيڻ کانپوءِ استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجھ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگھن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. بجلي جو نالو کڻڻ سان ئي ماڻهوءَ جي مٿان ڇڻ تہ بجلي يعني وڄ ڪري پوي ٿي.
2. ماڻهن ۾ بجلي جي مقبوليت ڏينهون ڏينهن وڌندي پئي وڃي هاڻي تہ ڪو بہ ماڻهو هڪ منٽ لاءِ بہ ان جي جدائي برداشت نٿو ڪري سگهي.
3. بجلي جي جدائي ۾ ماڻهن جو حال تمام برو ٿي وڃي ٿو جيڪڏهن اها گهڙي ڪن بہ غائب رهي ٿي تہ هر ماڻهو جي دل دماغ ۽ زبان تي رڳو بجلي! هاءِ بجلي! جي صدا بلند رهي ٿي.
4. بجلي جي نالي سان بل جو نالو ٻڌي ماڻهو پريشان ٿي ويندو آهي.
5. عوام هاڻي انتظار ڪان پوءِ اوسيئڙي جا در ئي ڏئي ڇڏيا آهن ۽ هرڪو صبر جو وهاڻو ڏئي لوڊشيڊنگ ۾ ويڙهجي سيڙهجي سمهي پيو آهي.

(ب) بجلي بند ٿيڻ مهل پيدا ٿيڻ وارا تاثر:

- جڏهن بجلي بند ٿي ويندي آهي تہ ائين لڳندو آهي تہ ڄڻ هن کي ڪنهن قيد ڪري ڇڏيو آهي، هاڻي هو هن قيد مان آزاد ڪونہ ٿيندي. جڏهن بجلي ويندي آهي تہ اسان جي اکين جا ڳوڙها سڪي ويندا آهن ۽ سمورو جسم روئڻ شروع ڪري ڇڏيندو آهي، بجلي پاڻ تہ هلي ويندي آهي پر پنهنجو ويجهو مائٽ مهمان طور اسان کي ڏئي ويندي آهي جنهن کي اسين ڪاوڙ وچان بِل چوندا آهيون. خاص طور تي بجلي وڃڻ کان پوءِ منهنجي ڇپن تي اهڙا منڙا ٻول ايندا آهن جو آءُ توهان کي اهي ٻڌائي نٿو سگهان ڇو جو اڳ ۾ ئي مان چئي چڪو آهيان تہ اهي ايترا منڙا ٻول آهن جو مون کي هاڻ ڊپ لڳڻ لڳو آهي تہ جيڪڏهن توهان اهي ٻڌي ورتا تہ پوءِ توهان کي شگر ٿي ويندي.

(ج) جملن جو اردو ۾ ترجمو:

آدمی کے لیے اب بجلی بھی روٹی اور پانی جیسی ضرورت بن چکی ہے۔ لوگوں میں بجلی کی مقبولیت روز بروز بڑھتی جارہی ہے۔ ایسا لگتا ہے جیسے 'بل' نام ہی غریب عوام پر مصیبت لادنے کا ہے۔

غضب کی گرمی ہوتی ہے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے تاکہ طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو سمجھ سکیں۔ طلبا سے پوچھیے کہ کیا آپ کو پتہ ہے کہ بجلی کا نام لینے سے ایک اور نام بھی ذہن میں آتا ہے جسے بھولا نہیں جا سکتا۔ اس کے باوجود اللہ کا کوئی بندہ اس کا نام سننے کے لیے تیار نہیں ہے۔ اسے ''بل'' کہا جاتا ہے۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوایئے، پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوایئے۔ سبق سمجھانے کے لیے جماعت میں پانچ منٹ کا ایک مباحثہ بھی کروایا جا سکتا ہے جس میں ہر طالب علم سے پوچھا جائے کہ آپ کا بجلی سے کیسا ناطہ ہے۔ اگر بجلی چلی جائے تو آپ کے کیا تاثرات ہوتے ہیں۔ یہ بحث مزاح والے انداز میں ہو، تاکہ سبق میں جیسے مزاح ہے ویسے ہی جماعت میں بھی مزاح کا ماحول پیدا کیا جائے اس طرح طلبا کو سبق آسانی سے سمجھ میں آجائے گا۔ بحث کے اختتام پر اساتذہ طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں، جس سے یہ اندازہ لگایا جا سکے کہ طلبا نے کیا سیکھا ہے۔

سبق کے دوران اس بات کا خاص خیال رکھیں کہ جماعت کا نظم و ضبط خراب نہ ہو۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ بجلی کا نام لینے سے ہی لوگوں کے اوپر جیسے بجلی یعنی آسمانی بجلی گر جاتی ہے۔

۲۔ لوگوں میں بجلی کی مقبولیت دن بہ دن بڑھ رہی ہے اب تو کوئی بھی آدمی ایک منٹ کے لیے بھی اس کی جدائی برداشت نہیں کر سکتا ہے۔

۳۔ بجلی کی جدائی میں لوگوں کا حال بہت برا ہو جاتا ہے۔ اگر یہ اک پل کے لیے بھی غائب ہو تو ہر شخص کے دل دماغ اور زبان پر صرف بجلی، ہائے بجلی! کی صدا ہوتی ہے۔

۴۔ بجلی کے نام کے ساتھ بل کا نام سن کر آدمی پریشان ہو جاتے ہیں۔

۵۔ عوام نے انتظار کے بعد امید کے دروازے ہی بند کر دیے ہیں اور ہر کوئی صبر کا تکیہ لگا کر لوڈ شیڈنگ میں لپٹ کر سو جاتا ہے۔

(ب) بجلی بند ہوتے وقت پیدا ہونے والے تاثرات:

جب بجلی بند ہو جاتی ہے تو ایسا لگتا ہے جیسے اسے کسی نے قید کر دیا ہے اب وہ اس کی قید سے کبھی آزاد نہیں ہو گی۔ جب بجلی جاتی ہے تو ہماری آنکھوں کے آنسو سوکھ جاتے ہیں اور تمام جسم رونا شروع کر دیتا ہے (پسینے سے)۔ بجلی خود تو چلی جاتی ہے مگر اپنا قریبی رشتے دار مہمان کے طور پر ہمیں دے جاتی ہے جسے ہم غصے سے بل کہتے ہیں۔ خاص طور پر بجلی جانے کے بعد میرے لبوں پر ایسے میٹھے بول آتے ہیں کہ میں آپ کو بتا نہیں سکتا کیونکہ پہلے بھی میں آپ کو بتا چکا ہوں کہ وہ الفاظ اتنے میٹھے ہیں کہ مجھے ڈر ہے کہ اگر آپ نے سن لیے تو آپ کو ذیابیطس نہ ہو جائے۔

(ج) مندرجہ ذیل جملوں کا اردو میں ترجمہ:

آدمی کے لیے اب بجلی بھی روٹی اور پانی جیسی ضرورت بن چکی ہے۔ لوگوں میں بجلی کی مقبولیت روز بروز بڑھتی جا رہی ہے۔ ایسا لگتا ہے جیسے 'بل' نام ہی غریب عوام پر مصیبت لادنے کا ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ارڙهون

شهري بچاءُ

مقصد

- شاگردن کي سبق ”شهري بچاءُ “ جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ شهري بچاءُ ڇا کي چئبو آهي.
- شاگردن ۾ ماڻهن جي مدد ڪرڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- جيڪڏهن ڪا قدرتي آفت اچي ٿي تہ ان کي منهن ڏيڻ لاءِ ڪهڙا اپاءُ وٺي سگهجن ٿا.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 44

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا کين خبر آهي تہ جيڪڏهن ڪا قدرتي آفت اچي وڃي تہ پوءِ اتي مدد ڪهڙي ريت ڪجي؟ شهرين جي بچاءُ لاءِ ڪهڙا ادارا ۽ ڪير ڪير ڪم ڪندا آهن؟ شهري بچاءُ کاتي جو ڪهڙو ڪم آهي؟
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ”شهري بچاءُ“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ قدرتي آفتن کي منهن ڏيڻ لاءِ هر ملڪ ۾ ڪهڙا ادارا هوندا آهن ۽ اهي ادارا ڪهڙي ريت اتان جي متاثرن جي مدد ڪندا آهن. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 44 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو تہ هنگامي حالتن کي منهن ڏيڻ لاءِ شهري بچاءُ جي اداري جي صورت ۾ مقامي سطح تي عام ماڻهن کي خاص قسم جي سکيا ڏئي تيار ڪيو ويندو آهي. اهڙي شهري بچاءُ جا رضاڪار اوچتي قدرتي آفت يا مصيبت اچڻ جي صورت ۾ پنهنجي پرپاسي جي متاثر ماڻهن کي فوري طور تي امداد ڏيڻ ۾ پنهنجو ڪردار ادا ڪندا آهن.
- سرڪاري طور تي هر ملڪ جو پنهنجو هڪ شهري بچاءُ جو کاتو هوندو آهي جنهن ۾ فوجي، ڊاڪٽر، انجينئر ۽ ٻين شعبن جا ماهر شامل هوندا آهن ۽ هو پنهنجن علائقن ۾ ۽ ڏورانهن علائقن ۾ وڃي ماڻهن جي مدد ڪندا آهن. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي

سبق نمبر ۱۸

شہری دفاع

مقاصد

- طلبا کو سبق ''شہری دفاع'' کے مفہوم کی معلومات حاصل ہو۔
- وہ نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جمع بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- یہ جان لیں کہ شہری دفاع کسے کہا جاتا ہے۔
- طلبا میں لوگوں کی مدد کرنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- طلبا کو یہ بتانا کہ اگر قدرتی آفت آئے تو اس کا سامنا کرنے کے لیے کیا اقدامات کیے جا سکتے ہیں۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ ۴۴

طریقۂ تدریس:

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھیے کہ کیا انھیں معلوم ہے کہ اگر قدرتی آفت آئے تو وہاں پر مدد کس طرح کی جائے؟ شہریوں کے دفاع کے لیے کون کون سے ادارے ہیں اور کیا کام کرتے ہیں؟ شہری دفاع کے محکمے کا کیا کام ہے؟
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق ''شہری دفاع'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ قدرتی آفات کا سامنا کرنے کے لیے ہر ملک میں کون سے ادارے ہوتے ہیں اور وہ ادارے کس طرح متاثرین کی مدد کرتے ہیں۔ سبق کے اعلان بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۴۴ کھلوایئے، نئے الفاظ پر نشان لگوایئے اور ان الفاظ کو درست لہجے سے پڑھ کر سنایئے۔ پھر سبق درست تلفظ سے پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتایئے کہ ہنگامی حالات میں شہری دفاع کے ادارے کی صورت میں مقامی سطح پر عام لوگوں کو خاص قسم کی تربیت دے کر تیار کیا جاتا ہے۔ شہری دفاع کے رضا کار قدرتی آفات کی صورت میں متاثرہ افراد کو فوری امداد دینے میں اپنا کردار ادا کرتے ہیں۔
- بتایئے کہ سرکاری طور پر ہر ملک کا اپنا شہری دفاع کا محکمہ ہوتا ہے جس میں فوجی، ڈاکٹر، انجینئر اور دیگر شعبوں کے ماہرین شامل ہوتے ہیں اور وہ اپنے علاقوں اور دور دراز علاقوں کے آفت زدہ لوگوں کی مدد کرتے ہیں۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے تا کہ طلبا آسانی سے

سگهن. انهي ڏس ۾ گهرجي تہ اسين بہ خاص طور تي شهري بچاءَ جي سکيا جا ڪورس سکون ۽ ٻين کي بہ ٻڌايون تہ اهو ڪورس سکڻ تمام ضروري آهي، تہ جيئن ڪنهن قدرتي آفت جي صورت ۾ اسين پنهنجي ماڻهن جي مدد ڪري سگهون.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. سبق سمجهائڻ لاءِ ڪلاس ۾ ٻارن کان 5 منٽن جو هڪ ٽيبلو ڪرائي سگهجي ٿو جنهن ۾ شهري بچاءَ جي سکيا جو هڪ ننڍو مظاهرو ڪري سگهجي ٿو انهي ريت سبق شاگردن کي سٺي نموني سمجه ۾ اچي ويندو.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. هنگامي حالتن کي منهن ڏيڻ لاءِ هر ملڪ ۾ شهري بچاءَ جي اداري جي صورت ۾ مقامي سطح تي عام ماڻهن کي خاص قسم جي سکيا ڏئي تيار ڪيو ويندو آهي.
2. شهري بچاءَ لاءِ عام طور تي هر ضلعي هيڊ ڪوارٽر ۾ رضاڪارن کي بہ سکيا ڏني ويندي آهي ملڪ جي ڪجهہ ماڻهن تي، جتي اهي فوجي دستا، ڊاڪٽر ۽ عام ماهر پهچي نہ سگهندا آهن، اتي وري اهي عام شهري رضاڪار پنهنجي ورتل سکيا جي بنياد تي ماڻهن کي امداد ڏيڻ جي ڪم ۾ سرگرم ٿي ويندا آهن.
3. سرڪاري طور تي هر ملڪ جو پنهنجو ڌار شهري بچاءَ جو کاتو هوندو آهي جنهن ۾ ان ملڪ جا فوجي دستا، ڊاڪٽر، انجنيئر ۽ ٻين اهم شعبن جا ماهر شامل هوندا آهن. اهي تربيت يافتہ ماهر ڪنهن بہ قدرتي آفت جي صورت ۾ پنهنجي پنهنجي علائقي توڙي ڏورانهن علائقن ۾ وڃي ماڻهن جي مدد ڪندا ۽ کين قدرتي آفتن جي اثرن کان بچائيندا آهن.
4. سکيا دوران ڪارڪنن کي ڪا اوچتي آفت اچڻ جي صورت ۾ هر پهلو کان امدادي ڪمن جي حوالي سان سمجهايو ويندو آهي. کين ٻڌايو ويندو آهي تہ جڏهن بہ ڪا آفت اچي تہ کين سڀ کان پهرين ڪهڙو ڪم ڪرڻو آهي. کين ٻڌايو ويندو آهي تہ سڀ کان سولائيءَ سان امداد ڪٿان حاصل ٿي سگهي ٿي. ان لاءِ کين ڪهڙا ترت ۽ تڪڙا اپاءَ وٺڻا آهن.
5. مختلف آفتن دوران شهرين کي افواهن کان پاسو ڪرڻ ۾ شهري رضاڪار اها پڪ ڪرائيندا آهن تہ انهن جي علائقي ۾ ڪا آفت ڪونہ آئي آهي هو اُتي آرام سان رهي سگهن ٿا.

(ب) هيٺ ڏنل خال ڀريو:

1. سرڪاري طور تي هر ملڪ جو پنهنجو الڳ شهري بچاءَ جو کاتو هوندو آهي.
2. شهري بچاءَ لاءِ هر ضلعي هيڊ ڪوارٽر ۾ رضاڪارن کي سکيا ڏني ويندي آهي.
3. مختلف اسڪولن ۾ شهري رضاڪارن جي سکيا جا ڪورس ڪرايا ويندا آهن.

(ج) سواليہ جملا:

1. ڇا هر سال ڪا نہ ڪا قدرتي آفت ايندي رهي ٿي؟
2. ڇا شهري رضاڪار ماڻهن کي امداد ڏيڻ ۾ سرگرم ٿي ويندا آهن؟
3. ڇا اسان کي بہ گهرجي تہ پنهنجي حصي جو ڪردار ادا ڪريون؟

سبق کا اصل مقصد سمجھ سکیں۔ ہمیں چاہیے کہ ہم بھی خاص طور پر شہری دفاع کی تربیت لیں اور دوسروں کو بھی بتائیں کہ یہ تربیت بہت ضروری ہے تاکہ قدرتی آفات کی صورت میں ہم متاثرہ لوگوں کی مدد کر سکیں۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیے، پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیے۔ سبق سمجھانے کے لیے جماعت میں طلبا سے ۵ منٹ کا ایک ٹیبلو بھی کروایا جا سکتا ہے۔ جس میں شہری دفاع کی تربیت کا مظاہرہ کر کے سمجھایا جا سکتا ہے۔ اس طرح طلبا کو سبق بآسانی سمجھ آ جائے گا۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ ہنگامی صورتحال کا سامنا کرنے کے لیے ہر ملک میں شہری دفاع کے ادارے کی صورت میں مقامی سطح پر عام لوگوں کو خاص قسم کی تربیت دے کر تیار کیا جاتا ہے۔

۲۔ شہری دفاع کے لیے عام طور پر ہر ضلعی ہیڈ کواٹر میں رضا کاروں کو بھی تربیت دی جاتی ہے ملک کے کچھ علاقوں میں جہاں فوجی دستے اور ڈاکٹروں کی رسائی نہیں ہو پاتی تو وہاں عام شہری رضا کار اپنی تربیت کے بنیاد پر لوگوں کو امداد دینے میں سرگرم ہو جاتے ہیں۔

۳۔ سرکاری طور پر ہر ملک میں شہری دفاع کا محکمہ ہوتا ہے جس میں فوجی دستے، ڈاکٹر، انجینئر اور دیگر اہم شعبوں کے ماہرین شامل ہوتے ہیں۔ یہ ماہرین قدرتی آفات کی صورت میں اپنے اور دور دراز کے علاقوں میں جا کر متاثرہ افراد کی مدد کرتے اور انھیں قدرتی آفات کے اثرات سے بچاتے ہیں۔

۴۔ تربیت کے دوران رضا کاروں کو اچانک آفت آنے کی صورت میں ہر پہلو سے امدادی کاموں کے حوالے سے تربیت دی جاتی ہے۔ انھیں بتایا جاتا ہے کہ جب بھی کوئی آفت آئے تو انھیں سب سے پہلے کون سا کام کرنا ہے۔ مزید یہ کہ بآسانی امداد کہاں سے حاصل ہوسکتی ہے اس کے لیے انھیں کون سے ہنگامی اور جلد اقدامات اٹھانے ہیں۔

۵۔ شہری رضا کار مختلف قدرتی آفات کے دوران شہریوں کو افواہوں سے دور رکھتے ہیں اور انھیں یہ یقین دلاتے ہیں کہ ان کے علاقے میں کوئی آفت نہیں آئی ہے وہ وہاں پر آرام سے رہ سکتے ہیں۔

(ب) خالی جگہ پُر کریں:

۱۔ سرکاری طور پر ہر ملک کا اپنا <u>شہری دفاع</u> کا محکمہ ہوتا ہے۔

۲۔ شہری دفاع کے لیے ہر ضلعی <u>ہیڈ کوارٹر</u> میں رضا کاروں کو تربیت دی جاتی ہے۔

۳۔ مختلف اسکولوں میں شہری رضا کاروں کو تربیتی <u>کورس</u> کروائے جاتے ہیں۔

(ج) سوالیہ جملے:

۱۔ کیا ہر سال کوئی نہ کوئی قدرتی آفت آتی رہتی ہے؟

۲۔ کیا شہری رضا کار لوگوں کو امداد دینے میں سرگرم ہوتے ہیں؟

۳۔ کیا ہمیں بھی چاہیے کہ اپنے حصے کا کردار ادا کریں؟

سبق اٺوبهون

هاڪي راند

مقصد

- شاگردن کي سبق "هاڪي راند" جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته هاڪي راند ڇا کي چئبو آهي.
- شاگردن کي پنهنجي قومي راند جي باري ۾ ڄاڳرتا ڏيڻ.
- شاگردن کي اها ڄاڻ ملي ته هاڪي راند جا ڪهڙا فائدا ۽ نقصان آهن.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي سگهي ته هاڪي کيڏڻ سان ماڻهو ڪيئن چست رهندو آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
  ڪاپي
- مختلف رانديگرن جون تصويرون
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 47

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا ته هڪ عام ماڻهو کيڏڻ سان ڪيئن چست رهي سگهي ٿو؟ پڇيو وڃي ته ڇا توهان ڪڏهن هاڪي راند کيڏي آهي؟ جيڪڏهن هنن راند کيڏي آهي ته ان جا ڪهڙا قاعدا ۽ قانون آهن؟ شاگردن کان پڇيو وڃي ته اسان جي قومي راند ڪهڙي آهي؟
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق "هاڪي راند" پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته هڪ عام ماڻهو راند وسيلي ڪهڙي ريت تمام گهڻو چست رهي سگهي ٿو. هاڪي راند اصل ڪهڙي ملڪ جي آهي ۽ هاڪي راند ڪيئن کيڏي سگهجي ٿي. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 47 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو ته عام طور تي هر راند سٺي هوندي آهي پر هاڪي راند کيڏڻ جو مزو ئي پنهنجو آهي هن راند وسيلي اسان کي نظم و ضبط ۾ رهڻ جو سبق پڻ ملي ٿو. هاڪي راند ۾ 11 رانديگرن جي پنهنجي پنهنجي حيثيت هوندي آهي. هاڪي راند اسان کي سيڪاري ٿي ته اسپورٽس مين شپ جو مظاهرو ڪيئن ڪجي. شاگردن کي اهو به ٻڌائيندا هلو ته هاڪي راند ۾ جيڪڏهن گهڻا فائدا به آهن ته انهي جا ڪجهه نقصان به آهن جهڙوڪ پنهنجي پڙهائي کي هڪ پاسي ڪري ڪڏهن به راند کيڏڻ جو نه سوچڻ گهرجي ڇو جو هر تصوير جا ٻه رخ هوندا آهن هڪ سڌو ته

سبق نمبر ۱۹

ہاکی کا کھیل

مقاصد

- طلبا کو سبق 'ہاکی کا کھیل'' کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل بنانا۔
- وہ نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ جان سکیں کہ ہاکی کا کھیل کس طرح کھیلا جاتا ہے۔
- طلبا کو اپنے قومی کھیل کے بارے میں معلومات دینا۔
- طلبا کو ہاکی کھیلنے کے فوائد اور نقصانات جان سکیں۔
- طلبا کو یہ معلوم ہو کہ ہاکی کھیلنے سے آدمی کس طرح چست رہتا ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- مختلف کھلاڑیوں کی تصاویر
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۷۴

طریقہ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا وہ جانتے ہیں کہ ہم کھیل کود سے کیسے چست رہ سکتے ہیں؟ یہ بھی پوچھیے کہ کیا آپ نے کبھی ہاکی کا کھیل کھیلا ہے؟ اگر کھیلا ہے تو اس کے قواعد اور ضوابط کیا ہیں؟ پوچھیے کہ ہمارا قومی کھیل کون سا ہے؟
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم سبق ''ہاکی کا کھیل'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلومات ملے گی کہ ایک عام آدمی کھیل کود کے ذریعے کس طرح چست رہ سکتا ہے۔ ہاکی کا کھیل دراصل کس ملک کا ہے اور کیسے کھیلا جاتا ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۷۴ کھلوائیے، نئے الفاظ پر نشان لگوائیے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتائیے کہ عام طور پر ہر کھیل اچھا ہوتا ہے۔ مگر ہاکی کھیلنے کا مزہ ہی اپنا ہے۔ اس کھیل سے ہمیں نظم و ضبط کا سبق بھی ملتا ہے۔ ہاکی میں ہر کھلاڑی کی انفرادی حیثیت ہوتی ہے، ہاکی کا کھیل ہمیں سکھاتا ہے کہ اسپورٹس مین اسپرٹ کا مظاہرہ کیسے کیا جائے۔ طلبا کو یہ بھی بتائیے کہ ہاکی کے کھیل کے فوائد ہیں تو اس کے نقصانات بھی ہیں، جیسے پڑھائی کو ایک جانب رکھ کر کسی بھی کھیل

OXFORD UNIVERSITY PRESS

ٻيو ابتو ۾ هاڪي راند جو ابتو رخ اهو آهي تہ ڪيترائي نوجوان هاڪي جي جنون ۾ اچي پنهنجي پڙهائي ڇڏي ڏيندا آهن. جتي ڪرڪيٽ تمام گهڻي مقبول آهي اتي اسان جي قومي راند هاڪي بہ اوتروئي مقبول آهي ۽ تمام گهڻي ڪيڏي ۽ ڏٺي وڃي ٿي. انهي ڪري اهو تمام ضروري آهي تہ راند ۽ پڙهائي ۾ اهڙو توازن قائم ڪجي تہ جيئن انهن ٻنهي مان ڪو بہ متاثر نہ ٿئي. ٻارن کي اهو بہ ٻڌائيندا هلو تہ راند کي صرف راند جي حد تائين ڏٺو وڃي. راند کي جنون تائين ڏسڻ جي ڪا بہ ضرورت نہ آهي.

- سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. سبق ۾ استعمال ٿيل ڪجھ قاعدن ۽ قانونن جي وضاحت ڪئي وڃي. ٻارن کان هاڪي راند جي ڪجھ مشهور ميدانن جي باري ۾ پڇا ڪريو ٻارن کان اها بہ پڇا ڪريو تہ ڇا ڪين ڄاڻ آهي تہ هاڪي راند ڪڏهن گهڻي مشهور ٿي اڳ ۾ هن راند کي ڪا بہ اهميت ڪونہ ڏني ويندي هئي پر 1928ع کان پوءِ هن راند کي باقاعدي اولمپڪ راندين ۾ شامل ڪيو ويو. 1952ع ۾ هاڪي راند کي ايشيا جي راندين ۾ شامل ڪيو ويو ۽ 1971ع ۾ پهريون ڀيرو هاڪي جو ورلڊ ڪپ شروع ڪيو ويو.
- موقعي ۽ محل جي حساب سان مددي شين کي جهڙوڪ مشهور رانديگرن جون تصويرون ڏيکاري سندن نالا پڇيا وڃن. راند ۾ استعمال ٿيڻ وارن گرائونڊن جي باري ۾ ڳالھ ڪئي وڃي انهن جي اصولن ۽ ضابطن کي کهڻن نالن کان ياد ڪيو ويندو آهي جهڙوڪ پينلٽي اسٽروڪ. راند ۾ ڪيترو وقت مقرر ٿيل هوندو آهي. شاگردن کي ڪم ڏنو وڃي تہ اهي بورڊ تي اچي ڪجھ نڪتا لکن جنهن ۾ هاڪي راند جا فائدا ۽ نقصان بيان ڪيا وڃن ۽ پوءِ انهن جي واري واري سان وضاحت ڪئي وڃي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. 1928ع کان پوءِ هاڪي راند کي اولمپڪ راندين ۾ باقاعدي شامل ڪيو ويو.
2. هاڪي راند کيڏڻ لاءِ هڪ وڏو ميدان هوندو آهي، جيڪو 300 فوٽ ڊگهو ۽ 120 فوٽ ويڪرو ٿيندو آهي.
3. گول وارين پوسٽن جي اڳيان اڌ دائرو ٺهيل هوندو آهي، جنهن کي ”ڊِي“ چيو ويندو آهي.
4. هاڪي راند ۾ هر ٽيم جا يارنهن يارنهن رانديگر هوندا آهن.
5. ٽيمن وچ ۾ ٿيندڙ راند جو وقت 70 منٽ هوندو آهي.
6. مقرر وقت اندر ٻنهي ٽيمن جي وچ ۾ راند برابر ٿيڻ جي صورت ۾ پينلٽي اسٽروڪن جي ذريعي فيصلو ڪرايو ويندو آهي.

(ب) هاڪيءَ کان سواءِ بين الاقوامي سطح تي ٿيندڙ ٻيون رانديون:

- ڪرڪيٽ، فٽ بال، ٽيبل ٽينس، اسڪواش، اسنوڪر.

(ج) هيٺيان جملا درست ڪري لکو:

1. هاڪي راند ۾ اڇو بال ۽ ڪاٺ جي هاڪي استعمال ٿيندي آهي.
2. پنهنجي ٽيم جي برتري ڏيکارڻ لاءِ گول ڪرڻو پوندو آهي.

کے بارے میں نہیں سوچنا چاہیے کیونکہ ہر تصویر کے دو رخ ہوتے ہیں، ایک اچھا تو دوسرا برا اور ہاکی کا برا رخ یہ ہے کہ کچھ لوگ کھیل کے جنون میں آ کر پڑھائی چھوڑ دیتے ہیں۔ جہاں کرکٹ بہت زیادہ مقبول ہے وہاں پر ہمارا قومی کھیل ہاکی بھی اتنا ہی مقبول ہے اور بہت زیادہ کھیلا اور دیکھا جاتا ہے۔ اس لیے ضروری ہے کہ کھیل اور پڑھائی میں ایسا توازن قائم کیا جائے کہ دونوں میں سے کوئی بھی متاثر نہ ہو۔ طلبا کو یہ بھی بتائیے کہ کھیل کو صرف کھیل کی حد تک رکھا جائے، کھیل کو جنون کی حد تک لے جانے کی ضرورت نہیں۔

- سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے تا کہ طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو سمجھ سکیں۔ سبق میں استعمال شدہ کچھ قواعد اور ضوابط کی وضاحت کی جائے۔ طلبا سے ہاکی کے کچھ مشہور میدانوں کے بارے میں معلوم کیجیے۔ یہ بھی معلوم کیجیے کہ کیا انھیں معلوم ہے کہ ہاکی کا کھیل کب زیادہ مقبول ہوا۔ پہلے اس کھیل کو اتنی اہمیت نہیں دی جاتی تھی مگر ۱۹۲۸ء کے بعد سے اس کھیل کو باقاعدہ اولمپک کھیلوں میں شامل کیا گیا۔ ۱۹۵۲ء میں ہاکی کو ایشیائی کھیلوں میں شامل کیا گیا اور ۱۹۷۱ء میں پہلی مرتبہ ہاکی ورلڈ کپ شروع کیا گیا۔
- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا جیسے مشہور کھلاڑیوں کی تصاویر دکھا کر ان کے نام پوچھیے۔ کھیل میں استعمال ہونے والے میدانوں کے بارے میں بات کیجیے۔ ان کے اصول اور ضوابط کو کن ناموں سے منسوب کیا جاتا ہے جیسے پینلٹی اسٹروک، پینلٹی کارنر وغیرہ۔ کھیل میں کتنا وقت مقرر کیا جاتا ہے۔ طلبا کو ہدایت دیجیے کہ وہ تختۂ سیاہ پر چند نکات لکھیں جس میں ہاکی کے کھیل کے فوائد و نقصانات بیان کیے جائیں اور پھر ان کی باری باری وضاحت کی جائے جس سے طلبا سبق بآسانی یاد کر سکیں گے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ ۱۹۲۸ء کے بعد ہاکی کو اولمپک کھیلوں میں باقاعدہ شامل کیا گیا۔

۲۔ ہاکی کھیلنے کے لیے ایک بڑا میدان ہوتا ہے جو کہ ۳۰۰ فٹ لمبا اور ۱۲۰ فٹ چوڑا ہوتا ہے۔

۳۔ گول پوسٹ کے سامنے آدھے دائرے بنے ہوتے ہیں جیسے 'ڈی' کہا جاتا ہے۔

۴۔ ہاکی میں ہر ٹیم کے گیارہ گیارہ کھلاڑی ہوتے ہیں۔

۵۔ کھیل کا وقت ۷۰ منٹ ہوتا ہے۔

۶۔ مقررہ وقت میں دونوں ٹیموں کے درمیان کھیل برابر ہونے کی صورت میں پینلٹی اسٹروک کے ذریعے فیصلہ کروایا جاتا ہے۔

(ب) ہاکی کے علاوہ بین الاقوامی سطح پر ہونے والے دیگر کھیل:

کرکٹ، فٹ بال، ٹیبل ٹینس، اسکواش، اسنوکر

(ج) مندرجہ ذیل جملے درست کر کے لکھیں:

۱۔ ہاکی کے کھیل میں سفید گیند اور لکڑی کی ہاکی استعمال ہوتی ہے۔

۲۔ اپنی ٹیم کی برتری دکھانے کے لیے گول کرنا پڑتا ہے۔

سبق ويهون

اَچو تہ پنهنجا گَهرڙا ڳاهِيون!

مقصد

- شاگردن کي نظم "اَچو تہ پنهنجا گهر ڙا ڳاهيون!" جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو نظم پڙهڻ، سمجهڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- شاگردن کي مختلف هنرن جي خاصيت جي ڄاڻ ڏيڻ.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ هنرمند ڪهڙو ڪهڙو ڪم ڪري سگهندا آهن.
- شاگرد کي اها ڄاڻ ملي تہ هر ڪاريگر جي پنهنجي پنهنجي حيثيت هوندي آهي.
- شاگرد هنرمندن جي عظمت کي سلام پيش ڪن.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 50

سکيا جو طريقو

- نظم پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا تہ اهي وڏا وڏا گهر ڪير ٺاهيندو آهي؟ در دروازا ڪير ٺاهيندو آهي؟ اسان جي ملڪ جا ڪهڙا ڪهڙا هنرمند آهن؟ هنرمند پنهنجي ٻارن کي ڪيئن ميجرائي سگهن ٿا؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳيان وڌائيندا هلو. شاگردن کي اهو بہ ٻڌائيندا هلو تہ اهي هنرمند ئي آهن جنهن جي ڪري اسين ايترا سک ڏسندا آهيون.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين نظم "اَچو تہ پنهنجا گَهرڙا ڳاهِيون!" پڙهندا سين جنهن ۾ شاعر هنرمندن جي تعريف ڪئي آهي. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 50 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ نظم کي درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪيو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي تہ جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجھ ۾ اچي وڃن جهڙوڪ: توهان اچو تہ اسين پنهنجا گهر ٺاهيون. ديوارون ۽ سمورا در ٺاهيون. لاٽڻ، تولا ۽ ورڙا ٺاهيون. ٽوٽيون ٽنپ پڃرا ٺاهيون. توهان اچو تہ پنهنجا گهرڙا ڳاهيون. اي لالو تون ڇڙ لوهر هوندين ڇمٽا ٺڦٽيون توڙا ٺاهيون. ڪوڪا، ڪنڍا، ڪرڙا ٺاهيون توهان اچو تہ پنهنجا گهرڙا ڳاهيون. ڪالو تون ڇڙ ڪنير هوندين. ڪنئرا دلڙا، مٽڙا ٺاهيون ڀاٽيون، ٻارا، تسڙا ٺاهيون. توهان اچو تہ پنهنجا گهرڙا ڳاهيون. پليڏنا تون ڀاڳيو هوندين. ڳايون مينهون انڙا ٺاهيون. ڳابا وڇيون گهوڙا ٺاهيون. توهان اچو تہ پنهنجا گهرڙا ڳاهيون. هاشم تون ڇڙ هاري هوندين ڏاند کي

سبق نمبر ۲۰

آؤ اپنے گھر بنائیں!

مقاصد

- طلبا کو نظم ''آؤ اپنے گھر بنائیں'' کے معنی اور مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں نظم پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل بنانا۔
- وہ نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- طلبا کو مختلف ہنرمندوں کی خاصیت کی معلومات دینا۔
- وہ یہ جان لیں کہ ہنرمند کون کون سے کام کر سکتے ہیں۔
- طلبا کو یہ معلومات ملے کہ ہر کاریگر کی اپنی حیثیت ہوتی ہے۔
- طلبا ہنرمندوں کی عظمت کو سلام پیش کریں۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۵۰

طریقہ تدریس

- نظم پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھیے کہ کیا وہ جانتے ہیں کہ بڑے بڑے گھر کون بناتے ہیں؟ دروازے کھڑکیاں کون بناتا ہے؟ ہمارے ملک کے کون کون سے ہنرمند ہیں؟ ہنرمند اپنے آپ کو کس طرح منوا سکتے ہیں؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیے اور یہ بھی بتائیے کہ ہنرمند ہی ہیں جن کی وجہ سے ہم اتنا سکھ دیکھتے ہیں۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم نظم ''آؤ اپنے گھر بنائیں'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ شاعر نے کس طرح ہنرمندوں کی تعریف کی ہے، سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۵۰ کھلوائیے، نئے الفاظ پر نشان لگوائیے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھیے۔ پھر نظم ترنم سے پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب اشعار کی تشریح آسان الفاظ میں کیجیے۔ تشریح نثر میں کیجیے جس سے طلبا بآسانی اشعار سمجھ سکیں۔ جیسے: آپ آئیں کہ ہم اپنے گھر بنائیں۔ دیواریں اور دروازے بنائیں، گھر کی تمام چیزیں بنائیں، آپ آئیں کہ ہم اپنے گھر بنائیں۔ اے لالوتم جیسے لوہار ہو گئے، چمٹے، ہتھوڑی، چمنیاں بنائیں، کیلیں، کانٹے وغیرہ بنائیں۔ آپ آئیں کہ ہم اپنے گھر بنائیں۔ کالوتم جیسے کمہار ہو گئے، مٹی سے بنے مٹکے، صراحی، برتن بنائیں، آپ آئیں کہ ہم اپنے گھر بنائیں، بھلے تم جیسے زمیندار ہو گے۔ بھینسیں، گائے، اونٹ، گھوڑے اور بچھڑے بنائیں۔ آپ آئیں کہ ہم اپنے گھر بنائیں۔ ہاشم تم

تنهنجا ڏُيڙا ناهيون بگڙا ناهيون، ڪڪڙا ناهيون، توهان اچو تہ پنهنجا گهرڙا ناهيون. مٿي ڏنل سمجهاڻي ڪي توهان پنهنجن لفظن ۾ بہ ٻارن کي سمجهائي سگهو ٿا.

- پوءِ نظم ٻارن کان واري واري پڙهائيو پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سٽ پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٽوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نظم پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نظم ياد ٿي ويندو.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. اچو تہ پنهنجا گهرڙا ناهيون نظم ۾ گهرن، ديوارن، دروازن، ٽوڪيون، ٽنب، پڃرا، چمٽا، ٽڪٽيون، ڪوڪا، ڪنڊا، ڪرڙا، ڪنئرا، دلڙا، مٽڙا، گايون، مينهون، انڙا، گابا، وڇيون، گهوڙا، ڏاند وغيره ناهڻ جو ذڪر ڪيو ويو آهي.
2. اچو تہ پنهنجا گهرڙا ناهيون نظم ۾ لوهر، ڪنڀر، هاري جهڙن ڪاريگرن جو ذڪر ڪيو ويو آهي.
3. اچو تہ پنهنجا گهرڙا ناهيون نظم ۾ گاين، مينهن، اٺن، گابن، وڇن، گهوڙن ۽ ڏاندن جو ذڪر ڪيل آهي.

(ب) هيٺيان بند مڪمل ڪريو.

لالُو تُون جَڻُ لَوهرُ هُوندَين
چِمٽا، ٽِڪٽيون، توڙا ناهِيون
گايون، مَينهون، اُنڙا ناهِيون
گابَا وَڇيون، گهوڙا ناهِيون

(ج) هم قافيا لفظ:

دلڙا، مٽڙا، تسڙا، انڙا، ڏُيڙا، ڪڪڙا، بگڙا، ڪوڪا، ڪنڊا.

جیسے کسان ہو گئے۔ بیل کچھ تمھارے طاقتور بنائیں۔ اناج کی تمام چیزیں بنائیں۔ آپ آئیں ہم اپنے گھر بنائیں۔ مندرجہ بالا تشریح کو آپ اپنے الفاظ میں بھی طلبا کو سمجھا سکتے ہیں۔

- پھر باری باری طلبا سے نظم پڑھوایئے۔ پھر دو طلبا سے جوڑی کی صورت میں باری باری پڑھوائیں۔ جس میں ایک اچھا پڑھنے والا ہو اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو۔ پھر پانچ بچوں کا گروپ بنا کر نظم پڑھوائیں۔ جس کے بعد سب بچے مل کر آپ کے ساتھ نظم پڑھیں۔ اس طرح آسانی سے بچوں کو نظم یاد ہو جائے گی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ نظم میں گھر، دیواریں، دروازے، صراحی، مٹکے، چمٹے، کیلیں، کانٹے، گائے، بھینس، اونٹ، بچھڑے، گھوڑے، بیل وغیرہ بنانے کا ذکر کیا گیا ہے۔

۲۔ اس نظم میں لوہار، کمہار، کسان جیسے کاریگروں کا ذکر کیا گیا ہے۔

۳۔ نظم میں گائے، بھینس، اونٹ، بھیڑ، گھوڑے اور بیل کا ذکر کیا گیا ہے۔

(ب) مندرجہ ذیل بند مکمل کیجیے:

لالو تم جیسے لوہار ہو گئے
چمٹے، چھینیاں، ہتھوڑے بنائیں
گائے، بھینس، اونٹ بنائیں
بھیڑ، جانور، گھوڑے بنائیں

(ج) ہم قافیہ الفاظ:

دلڑا، متڑا، تسڑا، انڑا، ڈُبڑا، ککڑا، بگڑا، کوکا، کندا۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

سبق ايڪيهون

راءِ ڏياچ

- شاگردن کي سبق ”راءِ ڏياچ“ جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته لکئي کي ڪوبه مٽائي نه سگهندو آهي.
- شاگردن کي سنڌ جي بهادرن جي قصن جي ڄاڻ ڏيڻ.
- شاگردن کي اها ڄاڻ ڏيڻ ته سخي هجڻ به هڪ وڏي نعمت آهي، سخي ٿيڻ هر ڪنهن جي وس ۾ نه هوندو آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 52

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا کين خبر آهي ته ڏند ڪٿائون داستان ڇا هوندا آهن؟ ڇا توهان ڪڏهن سورٺ راءِ ڏياچ جو قصو پڙهيو آهي؟ شاگردن جي ڳالهه کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهه ٻولهه ڪريو ته قصن ۽ حقيقتن ۾ ڪيترو فرق هوندو آهي؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، انهي جي درست وضاحت ڪرڻ واري شاگرد کي شاباسي ڏني وڃي.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق ”راءِ ڏياچ“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته راءِ ڏياچ ڪهڙو بادشاهه هو ۽ ٻيجل نالي سرندي واري سندس سر ڇو گهريو. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 52 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اُچار سان پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو ته راءِ ڏياچ جي پيءُ کي فقير اولاد جي دعا ته ڏني پر پوءِ ٻڌايو ته اهو ٻار وڏو ٿي پنهنجي مامي جو سر لاهيندو انهي ڊپ ۾ راءِ ڏياچ جي پيءُ پنهنجي اولاد کي صندوق ۾ وجهي دريا ۾ لوڙهي وڌو. پر اهو صندوق وڃي ڪنهن چارڻ جي هٿ لڳو ۽ هن چارڻ هن جو نالو ٻيجل رکيو ۽ ٻيجل چنگ وڄائڻ جو ماهر هو ۽ ماڻهن کي موهي وجهندو هو. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق جي مقصد کي ڄاڻي سگهن. ڇئو ته ڇا توهان کي خبر آهي ته جيڪو قسمت ۾ لکيل هوندو آهي اهو ٿيڻو ئي هوندو آهي پوءِ اسين ڀلي ئي ڪيترو ئي انهي کان بچڻ جي ڪوشش ڪريون پر ٿيڻو اهو ئي هوندو آهي راءِ ڏياچ جي قسمت ۾ به اهو ئي لکيل هو ته هن جو سر هن جو ئي ڀاڻيجو ڪٽيندو جيڪو صندوق ۾ وجهي لوڙهڻ کان پوءِ به اچي پنهنجي مامي تائين پهتو. ٻڌايو ته توهان پنهنجي حصي جي محنت ڪندا وڃو ۽ باقي سڀ ڪجهه وڃي قسمت تي ڇڏي ڏيو. توهان جي ڀلائي ۾ جيڪو درست هوندو مالڪ اهو ڪندو. قسمت جي ليک کان ڀڄڻ تمام ڏکيو آهي.

سبق نمبر ۲۱

رائے ڈیاچ

مقاصد

- طلبا کو سبق ''رائے ڈیاچ'' کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل بنانا۔
- وہ یہ جان لیں کہ لکھی ہوئی قسمت کوئی تبدیل نہیں کرسکتا ہے۔
- طلبا کو سندھ کے بہادروں کے قصوں کی معلومات دینا۔
- طلبا کو یہ معلومات دینا کہ سخی ہونا بھی ایک بڑی نعمت ہے۔ سخی ہونا ہر کسی کے بس کی بات نہیں ہے۔

امدادی اشیا:

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب کتاب ۸، صفحہ نمبر ۵۲

طریقہ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھیے کہ کیا وہ جانتے ہیں کہ لوک کہانی کیا ہوتی ہے؟ کیا آپ نے کبھی سورٹھ رائے ڈیاچ کا قصہ پڑھا ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھایے۔ انھیں بتایئے کہ قصہ اور حقیقت میں کیا فرق ہوتا ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے ہوئے اس کی درست وضاحت کرنے والے طالب علم کی حوصلہ افزائی کیجیے۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم سبق ''رائے ڈیاچ'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ رائے ڈیاچ کیسا بادشاہ تھا اور بیجل نام کے سرندے والے نے اس کا سر کیوں مانگا تھا۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۵۲ کھلوایئے۔ نئے الفاظ پر نشان لگوایئے اور درست ہجے سے پڑھیے۔ پھر انھیں سبق کا مطلب بتایئے اور فقیر نے رائے ڈیاچ کی بہن کو اولاد ہونے کی دعا دی مگر بعد میں بتایا کہ وہ بچّہ بڑا ہو کر اپنے ماموں کا سر قلم کرے گا۔ اسی خوف میں رائے ڈیاچ کی بہن نے اپنی اولاد کو صندوق میں ڈال کر دریا میں بہا دیا مگر وہ صندوق کسی چارن کے ہاتھ چڑھ گیا اور اس چارن نے اس کا نام بیجل رکھا۔ وہ چنگ بجانے کا ماہر تھا اور لوگوں کے دل موہ لیتا تھا۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے تاکہ طلبا آسانی سے سبق کا اصل مقصد سمجھ سکیں۔ طلبا سے پوچھیے کہ کیا وہ جانتے ہیں جو قسمت میں لکھا ہوتا ہے وہ ہو کر رہتا ہے۔ ہم کتنا بھی اس سے بھاگنے کی کوشش کریں مگر ہوتا وہی ہے۔ رائے ڈیاچ کی قسمت میں بھی یہی لکھا تھا کہ اس کا سر اس کا ہی بھانجا قلم کرے گا۔ جو صندوق میں ڈال کر بہانے کے باوجود آ کر اپنے ماموں تک پہنچا۔ طلبا کو بتایئے کہ اپنے حصے کی محنت کرتے رہیں اور باقی سب کچھ قسمت پر چھوڑ دیں اللہ جو اچھا ہو وہی کرے گا۔ قسمت کے لکھے سے بھاگنا بہت مشکل ہے۔

- سبق راءِ ڏياچ ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ سبق راءِ ڏياچ ٻارن کان واري واري پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهه سوال ڪري ته جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. راجا راءِ ڏياچ جي پيءُ جو هٿ ڏسندي فقير کيس اولاد ٿيڻ جي خوشخبري ته ڏني پر ان سان گڏ اها افسوس جهڙي ڳالهه به ڪيائين ته کيس جيڪو پٽ ڄمندو اهو پنهنجي مامي راءِ ڏياچ جو سر قلم ڪندو.
2. راجا راءِ ڏياچ جي پيءُ پٽ جو اولاد ٿيڻ سان ان ٻار کي صندوق ۾ وجهي درياءَ ۾ لوڙهي ڇڏيو ته متان سندس پٽ وڏو ٿي پنهنجي مامي جي سسي ڌڙ کان ڌار ڪري!
3. درياءَ ۾ لوڙهيل صندوق لڙهندي لڙهندي انيراءِ جي ملڪ ۾ اچي نڪتي ۽ ڪنهن چارڻ جي هٿ اچي وئي.
4. ٻيجل وڏو ٿي چنگ وڄائڻ جو اهڙو ته ماهر ٿي ويو جو ماڻهو سندس چنگ ڇورڻ تي مست ٿي ويندا هئا.
5. راءِ ڏياچ ٻيجل جو راڳ ۽ سُرن جو آلاپ ٻڌي چيو ته گهُر جيڪي گهُرڻو اٿئي!
6. انيراءِ راءِ ڏياچ جو سر ڏسي ٻيجل تي ڏمرجي پيوءِ چيائين ته تو اهڙي سخي جو سر لاهي وڏو ڪلور ڪيو آهي.

(ب) جمع لفظن جا واحد:

جمع	واحد
تنبورا	تنبورو
صندوقون	صندوقَ
روانا	روانو
واعدا	واعدو
فائدا	فائدو

(ج) هيٺيان محاورا جملن ۾ ڪم آڻيو:

محاورا	جملا
هٿَ ڊگهيرڻ	هر ڪنهن اڳيان هٿ نه ڊگهيرڻ گهرجن.
سَتَ سهڻ	ڇا ست سهڻ تنهنجي وس ۾ آهي؟
خطا کائڻ	هاڻي تون به خطا کائڻ وارو آهين.

- سبق میں موجود نئے یا مشکل الفاظ پر نشان لگوایئے۔ پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوایئے۔ اساتذہ طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے یہ اندازہ لگایا جا سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ راجا رائے ڈیاچ کی بہن کا ہاتھ دیکھتے ہی فقیر نے اسے اولاد ہونے کی خوشخبری دی مگر ساتھ ہی افسوس ناک بات بھی بتائی کہ اس کا بیٹا اپنے ماموں رائے ڈیاچ کا سر قلم کرے گا۔

۲۔ راجا رائے ڈیاچ کی بہن نے اپنے بیٹے کو صندوق میں ڈال کر دریا میں بہا دیا کہ ایسا نہ ہو کہ یہ بیٹا بڑا ہو کر اپنے ماموں کا سر دھڑ سے الگ کر دے۔

۳۔ دریا میں بہایا ہوا صندوق دریا میں بہتے بہتے انیرا کے ملک میں جا پہنچا اور کسی چارن کے ہاتھ لگ گیا۔

۴۔ بیجل بڑا ہو کر چنگ بجانے میں اتنا ماہر ہو گیا کہ لوگ اس کے چنگ بجانے پر مست ہو جاتے تھے۔

۵۔ رائے ڈیاچ نے بیجل کا راگ اور سروں کا آلاپ سن کر کہا کہ مانگو جو تمھیں مانگنا ہے۔

۶۔ انیرا، رائے ڈیاچ کا سر دیکھ کر بیجل پر غصہ کرنے لگا اور کہا کہ تم نے ایسے سخی کا سر قلم کر کے ظلم کر دیا ہے۔

(ب) جمع الفاظ کے واحد:

جمع	واحد
تنبورے	تنبورا
صندوق	صندوق
روانے	روانا
وعدے	وعدہ
فائدے	فائدہ

(ج) مندرجہ ذیل محاورے جملوں میں استعمال کریں:

محاورے	جملے
ہاتھ پھیلانا	ہر کسی کے آگے ہاتھ نہیں پھیلانے چاہیے۔
برداشت کرنا	کیا برداشت کرنا تمھارے بس میں ہے۔
خطا کرنا	اب تم بھی خطا کھانے والے ہو۔

سبق ٻاويھون

دوست ڏانھن خط

مقصد

- شاگردن کي اھا ڄاڻ ڏيڻ تہ جيئن ھو سبق ”دوست ڏانھن خط“ پڙھڻ، سمجھڻ ۽ ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- ھو نوان لفظ لکڻ ۽ انھن جي مدد سان ڪجھ جملا لکڻ سگھي وڃن.
- شاگردن ۾ لکڻ جي ڏانءُ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- کين اھا ڄاڻ ڏيڻ تہ پنھنجن ڏانھن خط لکڻ سان پاڻ ۾ قرب وڌندو آھي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- رسالا جن ۾ خط ھجن
- سولي سنڌي ڪتاب 8، صفحو نمبر 56

سکيا جو طريقو

- ٻارن کي چئو تہ اڄ اسين سبق ”دوست ڏانھن خط“ پڙھندا سين جنھن ۾ اسين ڏسندا سين تہ دوست ڏانھن خط ڪيئن ۽ ڪھڙي ريت لکجي. خط ۾ ڪھڙو مواد شامل ڪرڻ گھرجي، خط جي شروعات دعا سلام سان ڪرڻ گھرجي. دوست کي خط لکڻ ۽ پنھنجي مٽن مائٽن کي خط لکڻ ۾ ڪھڙو فرق آھي. ڪنھن مشھور شخص جي خطن کي سامھون رکي بہ شاگردن کي مثال ڏئي سگھجي ٿو. اڳ ۾ خط جو عنوان ھئڻ ضروري آھي، خبر ھجڻ گھرجي تہ خط ڪنھن ڏانھن لکيو ويندو. سلام دعا کان پوءِ جنھن ڏانھن خط لکجي ان جي خيريت معلوم ڪريو ۽ پنھنجي خيريت جو بہ احوال ڏيو. پوءِ خط جو تت سامھون لکيو وڃي جھڙوڪ ڪنھن کي جيڪڏھن گھمڻ لاءِ چيو وڃي تہ ڪيس ٻڌايو وڃي تہ منھنجا امتحان ٿي ويا آھن ۽ توھان جا بہ امتحان ٿي ويا آھن ۽ ھاڻي موڪلون آھن تہ مھرباني ڪري توھان اسان ڏانھن گھمڻ اچو تہ نوان پراڻا ٿي وڃون. پوءِ خط جي آخر ۾ پنھنجو نالو صحيح ۽ تاريخ لکڻ نہ وساريندا. ھاڻي سبق جو صفحو 56 کولرايو ۽ پوءِ پاڻ درست اُچار سان سبق پڙھي ٻڌايو. ٻار ھر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. دوست ڏانھن لکيل خط ۾ دوست کي امتحان ۾ سٺا نمبر کڻڻ تي مبارڪ باد ڏيڻ جي ڳالھ ڪئي وئي آھي.
2. خط ۾ پنھنجي دوست کي اھا صلاح ڏني وئي آھي تہ ھو اڳتي پنھنجي محنت جاري رکي.
3. خط جي آخر ۾ دوست جي وڏڙن کي دعا سلام سان موڪلاڻي ڪئي وئي آھي.

سبق نمبر ۲۲

دوست کو خط

مقاصد

- طلبا کو سبق ''دوست کو خط'' پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل بنانا۔
- وہ نئے لفظ سیکھنے اور اس کی مدد سے کچھ جمع بنانے سیکھ جائیں۔
- طلبا میں لکھنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- انھیں یہ معلومات دینا کہ اپنوں کو خط لکھنے سے آپس میں پیار بڑھتا ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- رسائل جن میں خطوط ہوں
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۵۶

طریقہ تدریس

- طلبا سے کہیں کہ آج ہم سبق ''دوست کو خط'' پڑھیں گے اور سیکھیں گے کہ دوست کو خط کس طرح لکھا جائے۔ خط میں کیا مواد شامل ہو۔ خط کی شروعات دعا سلام سے کی جائے، دوست کو خط لکھنا اور اپنے رشتے داروں کو خط لکھنے میں کیا فرق ہے۔ کسی مشہور شخص کے خطوط کو سامنے رکھ کر بھی طلبا کو مثال دی جاسکتی ہے۔ سب سے پہلے خط کا عنوان ہونا ضروری ہے۔ معلوم ہو کہ خط کس کو لکھا جائے گا۔ سلام دعا کے بعد جسے خط لکھا جائے اس کی خیریت معلوم کیجیے اور اپنی خیریت کا بھی احوال دیں۔ پھر خط کا مطلب سامنے لکھا جائے جیسے اگر کسی کو گھومنے کے لیے کہا جائے تو اسے کہا جائے کہ میرے اور آپ کے امتحانات ہو چکے ہیں اور اب چھٹیاں ہیں تو مہربانی فرما کہ آپ ہمارے یہاں تشریف لائیں تاکہ ملاقات ہوجائے۔ پھر خط کے آخر میں اپنا نام، تاریخ اور دستخط کرنا نہ بھولیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوایئے اور انھیں درست ہجے سے پڑھ کر سنایئے۔ اب سبق کا صفحہ نمبر ۵۶ کھلوایئے اور درست ہجے سے پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ دوست کو لکھے ہوئے خط میں دوست کو امتحانات میں اچھے نمبر لینے پر مبارکباد دینے کی بات کی گئی ہے۔
۲۔ خط میں دوست کو یہ مشورہ دیا گیا ہے کہ وہ آگے بھی اپنی محنت جاری رکھے۔
۳۔ خط کے آخر میں دوست کے بڑوں کو دعا سلام دے کر اجازت مانگی گئی ہے۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

(ب) دوست کي سالگره جي مبارڪ جو خط:

گهر نمبر 511
پاڙو لطيف آباد، حيدرآباد
تاريخ: 9 مئي 2018ع

پيارا دوست حفيظ چنا
السلام عليڪم،
خوش هجو شال! الله پاڪ اسان ڏانهن خير ڪيو آهي، اميد تہ اوهان ڏانهن بہ خير خيريت هوندي (آمين).
پيارا دوست! وڌيڪ حال احوال هن ريت آهي تہ مون کي ڪالهہ اهو ڏينهن ياد اچي ويو جڏهن پاڻ هڪ سال اڳ 12 مئي تي توهان جي سالگره تي گڏ هئا سين ۽ پاڻ ٻنهي توهان جي گهر وارن سان گڏجي توهان جي سالگره جو ڪيڪ ڪٽيو هو. انهي کان پوءِ چاچا سائين سڀني ٻارن کي ۽ گهر وارن کي ٻاهر هوٽل تي ماني کارائي هئي، پر هن ڀيري منهنجا امتحان آهن سو انهي ڪارڻ هن سال منهنجو اچڻ تمام ڏکيو آهي.
پر ڇا ٿيو جو پاڻ گڏ نہ آهيون پر پنهنجون دليون تہ هميشہ پاڻ ۾ ڳنڍيل آهن ۽ پيار بہ سدائين ائين ئي رهندو ۽ ميلا بہ هن ريت قائم ۽ دائم رهندا.
توهان پنهنجي سالگره جو ڪيڪ ڪٽي انهي تقريب جون تصويرون ضرور مون کي موڪلجو ۽ توهان کي پنهنجي سالگره جون اڳواٽ مبارڪون هجن شال سدائين کلندا رهو ۽ مائٽن جي اکين جي روشني ٿيندا رهو.
آخر ۾ منهنجي طرفان پنهنجي سمورن گهرن وارن کي سلام چوندا ۽ ننڍڙي ڀاءُ کي منهنجي پاران تمام گهڻو پيار ۽ هن خط جو جواب جلد ڏيندا.
اوهان جو دوست
اشوڪ ڪمار

(ج) لفظن جا ضد:

لفظ	ضد
سياڻا	بي عقل يا ياٽا
شهر	ڳوٺ
ڏٺل	اڻ ڏٺل
پنهنجا	پراوا يا پرايا
ڪاميابي	ناڪامي

(د) لفظن جا اشتقاق:

دست+ڪاري خوش+حالي سگهہ+آرو

(ب) دوست کو سالگرہ کی مبارک باد کا خط :

مکان نمبر ۵۱۱
محلہ لطیف آباد، حیدرآباد
تاریخ : ۹ مئی ۲۰۱۸ء

پیارے دوست حفیظ چنہ
السلام علیکم

ہمیشہ خوش رہیں! اللہ پاک نے ہماری جانب خیریت کی ہے، امید کی جاتی ہے کہ آپ کی طرف بھی خیریت ہو گی۔ (آمین)
پیارے دوست! مزید حال احوال اس طرح ہے کہ مجھے کل وہ دن یاد آ گیا جب ہم ایک سال پہلے ۱۲ مئی کو آپ کی سالگرہ پر ساتھ تھے اور ہم دونوں نے آپ کے گھر والوں کے ساتھ مل کر آپ کی سالگرہ کا کیک کاٹا تھا اور اس کے بعد چچا نے سب بچوں کو اور گھر والوں کو باہر ہوٹل پر کھانا کھلایا تھا، مگر اس مرتبہ میرے امتحانات ہیں، اس لیے اس سال آنا میرے لیے بہت مشکل ہے۔
مگر کیا ہوا کہ ہم ساتھ نہیں ہیں، ہمارے دل تو آپس میں ملے ہیں اور پیار بھی ہمیشہ ایسے ہی رہے گا اور ملنا جلنا بھی اسی طرح قائم اور دائم رہے گا۔ آپ اپنی سالگرہ کا کیک کاٹ کر اس تقریب کی تصاویر مجھے ضرور بھیجیے گا اور آپ کو اپنی سالگرہ کی قبل از وقت مبارک ہو۔ دعا ہے کہ ہمیشہ ہنستے رہیں اور اپنے رشتے داروں کی آنکھوں کی روشنی بنے رہیں۔
آخر میں میری طرف سے اپنے تمام گھر والوں کو سلام دیجیے گا اور چھوٹے بھائی کو میری طرف سے بہت زیادہ پیار اور اس خط کا جواب جلد از جلد دیجیے گا۔

آپ کا دوست
اشوک کمار

(ج) الفاظ کے ضد :

لفظ	ضد
سیانا	بے عقل
شہر	گاؤں
دیکھا ہوا	اَن دیکھا
اپنا	پرایا
کامیابی	ناکامی

(د) الفاظ کے ماخذ :

دستکاری = دست + کاری   خوشحالی = خوش + حالی   طاقتور = طاقت + ور

سبق ٽيويهون

منهنجو منڙو ملڪ

مقصد

- شاگردن کي نظم ”منهنجو منڙو ملڪ“ جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- شاگردن ۾ پنهنجي ملڪ سان محبت ڪرڻ جذبو پيدا ڪرڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 58

سکيا جو طريقو

- نظم پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا تہ اسين پنهنجي ملڪ جي تعريف ڪيئن ڪري سگهون ٿا؟ اسين پنهنجي وطن جي حسن کي ڪيئن نکاري سگهون ٿا؟ اسين پنهنجي وطن تان ڪيئن گهور وڃي سگهون ٿا؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳيان وڌائيندا هلو.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين نظم پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ اسين پنهنجي ملڪ جي تعريف ڪهڙي ريت ڪري سگهون ٿا. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 58 کولايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ نظم کي درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي ڪين بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪيو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي تہ جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجهہ ۾ اچي وڃن • پوءِ نظم ٻارن کان واري واري پڙهائيو پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سنو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نظم پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نظم ياد ٿي ويندو.

سبق نمبر ۲۳

میرا پیارا ملک

مقاصد :

- طلبا سبق کے معنی اور مفہوم سمجھیں۔
- نئے الفاظ سیکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- طلبا میں اپنے ملک سے محبت کا جذبہ پیدا ہو۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۵۸

طریقہ تدریس

- نظم پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا وہ کبھی یہ سوچتے ہیں کہ ہم اپنے ملک کی تعریف کس طرح کر سکتے ہیں؟ ہم اپنے وطن کے حسن کو کس طرح نکھار سکتے ہیں؟ ہم اپنے وطن پر کس طرح قربان ہو سکتے ہیں؟
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم نظم ''میرا پیارا ملک'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ ہم اپنے ملک کی تعریف کس طرح کر سکتے ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۵۸ کھلوایئے۔ نئے الفاظ پر نشان لگوایئے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھیے۔ پھر نظم درست تلفظ سے لفظ بہ لفظ ترنم سے پڑھیے، طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں، اب انھیں اشعار کی تشریح آسان الفاظ میں کر کے بتایئے۔ تشریح نثر میں کی جائے تا کہ طلبا اشعار بآسانی سمجھ سکیں۔
- طلبا سے باری باری نظم پڑھوایئے، پھر دو بچوں سے جوڑی کی صورت میں باری باری پڑھوایئے، جس میں ایک اچھا پڑھنے والا ہو اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو پھر پانچ بچوں کا گروپ بنا کر نظم پڑھوایئے، جس کے بعد سب طلبا آپ کے ساتھ مل کر نظم پڑھیں اس طرح طلبا کو بآسانی نظم یاد ہو جائے گی۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. منهنجو منڙو ملڪ نظم جي پهرين بند ۾ شاعر چيو آهي تہ منهنجي منڙي ملڪ تي ڪڪرن جي ڪاراڻ آهي، تارو وڏي آواز سان بدل جي محفل جي ڳالهہ ڪري رهيو آهي، چٽون آواز ڪن ٿا ۽ ڀنورن ڪي بہ ڄاڻ آهي منهنجي منڙي ملڪ تي سوسن جي سرهاڻ آهي.
2. منهنجو منڙو ملڪ نظم ۾ ملڪ جي ماڻهن جي اها واڪاڻ ڪئي وئي آهي تہ انهن ۾ تمام گهڻو پيار آهي، انهن ۾ تمام گهڻي سڪ آهي، انهن جا ڏينهن عيدون آهن ۽ راتيون رسيليون آهن.
3. منهنجو منڙو ملڪ نظم ۾ شاعر پکين لاءِ چيو آهي تہ منهنجي ملڪ ۾ بلبل جون باتيون آهن ڪوئل بہ جهڳٽن مان جهاتيون پائي رهي آهي.
4. منهنجو منڙو ملڪ جي آخري بند ۾ شاعر اهو منظر بيان ڪيو آهي تہ منهنجي ملڪ ۾ رڍون ۽ ريڍار منجهند جو ئي ساوڪ تي آرام ڪندي سمهي پون ٿا.

(ب) هيٺ ڏنل شعر مڪمل ڪريو:

1. منهنجي منڙي مُلڪ تي ، ساوڪ ۽ ساريون
موٺيا اچن مارُئڙا، مالن ڪي چاريون
وهسن گهڻو وِتُ ڪان نر توڙي ناريون
ٻوليون ٻاجهاريون منهنجي منڙي مُلڪ تي
2. منهنجي منڙي مُلڪ تي بُلبل جون باتيون
ڪوئل پائي ڪيتريون جهڳٽن مان جهاتيون
عيدن جهڙا ڏينهڙا رسيليون راتيون
لوليون ۽ لاتيون منهنجي منڙي مُلڪ تي.

(ج) لفظن جي معني ۽ انهن جو جملن ۾ استعمال:

لفظ	معني	جملا
تنوارون	ٻوليون	پکين جون تنوارون تمام سٺيون آهن.
وهسن	خوش ٿيڻ	هتي ماڻهو توڙي مرد تمام گهڻا وهسن آهن.
واهر	مدد	اسان کي ضرورتمند جي واهر ڪرڻ گهرجي.
سرشار	ڀرپور	هو ٻار ادب سان سرشار آهي.
جهُونگار	جهيڻو آواز	تون جهونگار تہ پکي سامهون اچن.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات :

۱۔ نظم کے پہلے بند میں شاعر نے کہا ہے کہ میرے پیارے ملک پر کالے بادلوں کا سایہ ہے، تارے بڑی آواز سے بادل کی محفل کی بات کر رہے ہیں، طوطے آواز کرتے ہیں اور بھنوروں کو بھی معلوم ہے۔ میرے پیارے ملک پر سوسن کی ہریالی ہے۔

۲۔ میرا پیارے ملک میں لوگوں کی یہ تعریف کی گئی ہے کہ ان میں بہت زیادہ پیار ہے۔ ان میں ایک دوسرے کے لیے بہت زیادہ چاہت ہے۔ ان کے دن عیدیں ہیں اور راتیں رسیلی ہیں۔

۳۔ نظم میں شاعر نے پرندوں کے لیے کہا ہے کہ میرے ملک میں بلبل کی باتیں ہیں اور کوئل بھی جمگھٹ سے جھانک کر دیکھ رہی ہے۔

۴۔ میرا پیارا ملک کے آخری بند میں شاعر نے یہ منظر بیان کیا ہے کہ میرے ملک میں بھیڑیں اور چرواہے ہیں جو دوپہر کو ہی گھاس پر آرام کرتے اور سو جاتے ہیں۔

(ب) مندرجہ ذیل اشعار مکمل کریں :

۱۔ میرے پیارے ملک پر ، ہریالی اور چاول
لوٹ کر آئیں لوگ، جانوروں کو لے کر
انتظار ہے بہت وقت ہے عورت اور مرد کو
زبانیں محبت کی ، میرے پیارے ملک پہ

۲۔ میرے پیارے ملک پر بلبل کی باتیں
کوئل ڈالے کتنی ، جمگھٹ سے نظریں
عید جیسے دن ، رسیلی راتیں
لوریاں اور آوازیں ، میرے پیارے ملک پر

(ج) الفاظ کے معنی اور ان کا جملوں میں استعمال :

الفاظ	معانی	جملے
تنواروں	زبانیں	پرندوں کی زبانیں بہت اچھی ہیں۔
وھسن	خوش ہونا	یہاں مرد اور عورتیں بہت زیادہ خوش ہیں۔
واھر	مدد	ہمیں ضرورتمند کی مدد کرنی چاہیے۔
سرشار	بھرپور	وہ بچہ ادب سے بھرپور ہے۔
جھُونگار	ہلکی آواز	تم ہلکی آواز دو کہ پرندے سامنے آئیں۔

سبق چوويهون

ڪوالالمپور کان ٻاهر

مقصد

- شاگردن کي سبق ”ڪوالالمپور کان ٻاهر“ جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ پاڪستان کان ٻاهر پرڏيهہ ۾ بہ اهڙا ماڳ آهن جيڪي ڏسڻ وٽان آهن.
- شاگردن کي ڪوالالمپور جي باري ۾ ڄاڻ مهيا ڪرڻ.
- شاگردن ۾ ڪوالالمپور گهمڻ جي دلچسپي پيدا ڪرڻ.
- شاگردن ۾ سفرنامو پڙهڻ ۽ لکڻ جو ڏانءُ پيدا ڪرڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 61

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا انهن ڪڏهن هن ماڳ جي باري ۾ ٻڌو آهي؟ ڇا هو ڪڏهن ڪنهن اهڙي جاءِ تي گهمڻ ويا آهن؟ شاگردن جي ڳالهہ کي اڳيان وڌايو سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهہ ٻولهہ ڪريو تہ ڇا اسين بہ ڪو ماڳ گهمي هڪ سفرنامو پنهنجن لفظن ۾ لکي سگهون ٿا؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، پنهنجي تجربي مان انهي جا ڪجهہ ٻيا مثال ڏيندا هلو تہ جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن تہ ڪوالالمپور جي اهميت ڇا جي ڪري آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ”ڪوالالمپور کان ٻاهر“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ ڪوالالمپور ۾ ڇا ڇا آهي ۽ اتي ڪيئن وڃي سگهجي ٿو. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 61 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي ٻڌايو تہ ڇا توهان ڪڏهن ڪو سفرنامو لکيو آهي ڇا توهان ڪڏهن ڪو سفر ڪيو آهي انهي سفر جي تجربي کي پنهنجن لفظن ۾ لکڻ ئي سفرنامو هوندو آهي ۽ سفرنامو لکڻ ۾ دلچسپي ڪيئن پيدا ڪري سگهجي ٿي. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو هن سبق ۾ ڪهڙي ريت ڪوالالمپور جي منظرڪشي ڪئي وئي آهي، هتي ڪهڙا تفريحي مقام آهن

سبق نمبر ۲۴

کوالالمپور سے باہر

مقاصد :

- طلبا کو سبق ''کوالمپور سے باہر'' کا مفہوم سمجھانا۔
- انھیں سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل بنانا۔
- نئے الفاظ لکھنے اور ان کی مدد سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ پاکستان سے باہر پردیس میں بھی ایسے مقامات ہیں جو دیکھنے کے قابل ہیں۔
- طلبا کو کوالالمپور کے بارے میں معلومات مہیا کرنا۔
- طلبا میں سیر و سیاحت سے دلچسپی پیدا کرنا۔
- طلبا میں سفر نامہ پڑھنے اور لکھنے کا ہنر پیدا کرنا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۶۱

طریقہ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے، طلبا سے پوچھا جائے کہ انھوں نے کبھی کوالالمپور کے بارے میں سنا ہے؟ کیا وہ کبھی ایسی جگہ سیر کے لیے گئے ہیں؟ طلبا کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کیجیے کہ کیا ہم بھی کسی مقام کی سیر کر کے سفر نامہ اپنے الفاظ میں لکھ سکتے ہیں؟ اپنے تجربے سے کچھ اور مثالیں دیجیے تا کہ سبق شروع کرنے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ کوالالمپور کی اہمیت کس وجہ سے ہے۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم سبق ''کوالالمپور سے باہر'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ کوالالمپور میں کیا کیا ہے اور وہاں کیسے جاسکتے ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۶۱ کھلوائیے۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھیے، پھر سبق درست تلفظ سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں، اب انھیں سبق کا مطلب بتائیے کہ کیا کبھی آپ نے کوئی سفر نامہ لکھا ہے؟ کیا آپ نے کبھی کوئی سفر کیا ہے اس سفر کے تجربے کو اپنے الفاظ میں لکھنا ہی سفر نامہ ہوتا ہے اور سفر نامہ لکھنے میں دلچسپی کیسے پیدا کی جا سکتی ہے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے تا کہ طلبا بآسانی سبق کا اصل

جنهن تي ڪير ڪير وجي ڪيئن تفريح ڪري سگهي ٿو سبق ۾ موجود مثالن کي شاگردن اڳيان رکندا هلو تہ جيئن ٻار سبق جي اصل مقصد کي سولي نموني ياد رکي سگهن.

- ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهہ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ڪوالالمپور ۾ ڪتنب سان گڏ گهمڻ لاءِ زونيگيريا جهڙيا جانورن جي باغ ۾ سجو ڏينهن گذاري سگهو ٿا، هني مون لاءِ گنتنگ هاءِ لينڊ ۾ بہ گهمڻ جهڙيون جايون آهن.
2. ڪوالالمپور ۾ ڪيري آئلينڊ، پلائو ڪيتام، شاعرن لاءِ وري ٽيلپر پارڪ گهمڻ وٽان آهي، ڪلانگ وري ساحلي شهر آهي.
3. ڪوالالمپور ۾ ڪيري آئلينڊ، پلائو ڪيتام بيٽ گهمڻ وٽان آهن.
4. ڪوالالمپور جا لوڪ ڪاڏا تمام گهڻا مشهور آهن.
5. ملائيشا، انڊونيشيا ۽ فلپائين جا مسلمان ڪيڪڙو تمام گهڻي شوق سان کائين ٿا ۽ ان جو گوشت گانگٽ وانگر لذيذ ڇيو وڃي ٿو.

(ب) الطاف شيخ جي پنجن سفرنامن جا نالا:

(1) جپان رس، (2) ڪوالالمپور ڪجهہ ڪوهہ، (3) لنڊن تائين لفٽ،

(4) موج نہ سهي مڪڙي، (5) سنگاپور ويندي ويندي.

(ج) درست جملا:

1. ڪوالالمپور جا شهري پڻ ان کان محروم رهجي وڃن ٿا.
2. ڪوالالمپور شهر ساحلي ناهي.
3. بندرگاهہ جا فرض ساحلي شهر ڪلانگ ادا ڪري ٿو.

مقصد جان سکیں۔ طلبا کو بتائیے کہ اس سبق میں کس طرح کوالالمپور کی منظر کشی کی گئی ہے۔ یہاں پر کون سے تفریحی مقامات ہیں، جہاں پر جا کر تفریح کی جاسکتی ہے۔سبق میں موجود مثالوں کو طلبا کے سامنے رکھیے تا کہ طلبا سبق کے اصل مقصد کو بآسانی یاد رکھ سکیں۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیے۔ پھر باری باری طلبا سے سبق پڑھوائیے، اساتذہ طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے یہ اندازہ لگایا جا سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات :

۱۔ گھر والو کے ساتھ کوالالمپور میں گھومنے کے لیے زونیگیر یا جیسے جانوروں کے باغ میں تمام دن گزار سکتے ہیں۔ ہنی مون کے لیے گنٹنگ ہائی لینڈ بھی اچھی جگہ ہے۔

۲۔ کوالالمپور میں کیری آئی لینڈ، پلاؤ کیتام، شاعروں کے لیے پھرٹیلپر پارک گھومنے کے لیے اچھا ہے، کلانگ پھر ساحلی شہر ہے۔

۳۔ کوالالمپور میں کیری آئی لینڈ، پلاؤ کیتام بندرگاہ گھومنے کے لیے ہیں۔

۴۔ کوالالمپور کے لوک کھانے بہت زیادہ مشہور ہیں۔

۵۔ ملائیشیا، انڈونیشیا اور فلپائن کے مسلمان کیکڑا شوق سے کھاتے ہیں اور اس کا گوشت بہت لذیذ کہلاتا ہے۔

(ب) الطاف شیخ کے پانچ سفرناموں کے نام:

۱۔ جپان رس ۲۔ کوالالمپور کچھ کوہ ۳۔ لندن تک لفٹ ۴۔ موج نہ سہے مکڑی ۵۔ سنگاپور جاتے جاتے

(ج) درست جملے :

۱۔ کوالالمپور کے شہری بھی اس سے محروم رہ جاتے ہیں۔

۲۔ کوالالمپور شہر ساحلی نہیں ہے۔

۳۔ بندرگاہ کے فرائض ساحلی شہر کلانگ ادا کرتا ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق پنجوبھون

ابو ريحان البيروني

مقصد

- شاگردن کي ”ابو ريحان البيروني“ جي باري ۾ ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- شاگردن ۾ سائنس پڙهڻ جو شوق پيدا ڪرڻ.
- شاگردن کي سوچڻ جو سبق ڏيڻ.
- مشهور سائنسدان جي شخصيت جو تعارف ڪرائڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 64

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هنن ڪڏهن اهو سوچيو آهي تہ قدرتي معاملن ۾ رياضي جو ڪهڙو عمل دخل آهي؟ دنيا ۾ ٻيا ڪهڙا علم آهن؟ شاگردن جي ڳالهہ کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ سوال ڪريو تہ سج چنڊ ۽ تارا پنهنجي محور ۾ ڪيئن گردش ڪن ٿا؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، پنهنجي تجربي مان انهي جا ڪجھ ٻيا مثال ڏيندا هلو تہ جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن تہ ابو ريحان البيروني ڪير هو ۽ هن ڪهڙا سائنسي نظريا پيش ڪيا.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ”ابو ريحان البيروني“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ ابو ريحان البيروني ڪهڙي ريت ٻيا علم حاصل ڪيا ۽ هو ڪيئن پنهنجي زندگي ۾ اڳيان وڌندو رهيو. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 64 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڏيان سان ٻڌن. هاڻي ٻڌايو تہ ابو ريحان البيروني ڪير هو ۽ سندس زندگي جو احوال ڏيندي ٻڌايو تہ هن ڪيتري تعليم حاصل ڪئي ۽ هو ڪهڙن ڪهڙن علمن جو ڄاڻو هو. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو تہ ابو ريحان البيروني جو ڪهڙو ڪتاب هو جنهن ۾ هن ڪهڙي نموني سفرنامي جي صورت ۾ پنهنجي هند ۽ سنڌ جي سفر جو ذڪر ڪيو آهي. ابو ريحان البيروني جي علمن جي باري ۾ ٻڌائيندي شاگردن آڏو هن جي زندگي تي وڌيڪ

سبق نمبر ۲۵

ابو ریحان البیرونی

مقاصد :

- طلبا کو سبق ''ابو ریحان البیرونی'' کے متعلق معلومات دینا۔
- انھیں سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل بنانا۔
- نئے الفاظ سیکھنے اور اس سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- طلبا میں سائنس پڑھنے کا شوق پیدا کرنا۔
- طلبا کو غور وفکر کرنے کا سبق دینا۔
- مشہور سائنسدان کا تعارف کروانا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب۸، صفحہ نمبر ۶۴

طریقہ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے کبھی سوچا ہے کہ قدرت کے معمولات میں ریاضی کا کیا عمل دخل ہے؟ دنیا میں دوسرے کون سے علوم ہیں؟ اپنے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں کہ سورج چاند اور تارے اپنے محور میں کیسے گردش کرتے ہیں؟ طلبا کی باتوں کو آگے بڑھاتے ہوئے اپنے تجربے سے اس کی کچھ اور مثالیں دیجیے تاکہ سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ ابو ریحان البیرونی کون تھے اور انھوں نے کون سے سائنسی نظریات پیش کیے۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم سبق ''ابو ریحان البیرونی'' پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ معلوم ہوگا کہ ابو ریحان البیرونی نے کس طرح دوسرے علوم حاصل کیے اور وہ کیسے اپنی زندگی میں آگے بڑھتے رہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی۸ کا صفحہ نمبر ۶۴ کھلوائیے۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھیے۔ پھر سبق درست تلفظ سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتائیے کہ ابو ریحان البیرونی کون تھے اور ان کی زندگی کا احوال بتاتے ہوئے بتائیے کہ انھوں نے کتنی تعلیم حاصل کی، وہ کون کون سے علوم جانتے تھے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے تاکہ طلبا بآسانی سبق کا اصل مقصد سمجھ سکیں۔ طلبا کو بتائیے کہ ابو ریحان البیرونی کی کون سی اہم کتاب تھی جس میں انھوں نے سفر نامے کی صورت میں ہند اور سندھ کا ذکر

روشني وجهندا هلو تہ جيئن ٻار سبق جي اصل مقصد کي سولي نموني ياد رکي سگهن.

- سبق ابو ريحان البيروني ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ سبق ابو ريحان البيروني ٻارن کان واري واري پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهہ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ابو ريحان محمد البيروني 4 سيپٽمبر 973ع تي خوارزم لڳ هڪ ننڍي ڳوٺ ڪاٺ (هاڻي نالو بيروني) ۾ ڄائو.
2. هن علم حاصل ڪرڻ لاءِ پنهنجو ڳوٺ ڇڏي خوارزم وڃڻ جو فيصلو ڪيو.
3. ابو ريحان البيروني کي ننڍي هوندي کان فطرت جي نظارن، وڻن ٽڻن، جبلن، ڍنڍن ۽ آبشارن سان تمام گهڻو لڳاءُ هو ۽ هو قدرت جي انهن شين کي نہ رڳو ڏيان سان ڏسندو هو پر انهن تي ويچار پڻ ڪندو هو.
4. ابو ريحان البيروني اعلي تعليم ۽ سائنسي علم سکڻ لاءِ تمام گهڻي جاکوڙ ڪئي، هن رياضي جو علم ابو نصر منصور بن علي کان حاصل ڪيو. هن هندوستان جي پنڊتن کان سنسڪرت ۽ هندي ٻوليون سکيون.
5. ابو ريحان البيروني ان وقت جي ناميارن عالمن ۽ سائنسدانن جي صحبت ۾ رهيو.
6. ابو ريحان البيروني، رياضي، طب، قانون، جاگرافي، ڪيميا، تاريخ، مذهب، علمِ نجوم ۽ فلسفي جهڙن علمن ۾ مهارت حاصل ڪئي.
7. ابو ريحان البيروني اٽڪل ڏيڍ سئو ڪتاب لکيا.

(ب) ضمير استفهام جا ٽي جملا:

1. اسلم ڪٿي ٿو وڃي؟
2. ناديہ ڪيڏانهن ويندي؟
3. تون هاڻي ڇا ڪندين؟

(ج) لفظن جا مونث:

مذڪر	مونث
ڏاڏو	ڏاڏي
ڇوڪرو	ڇوڪري
ويچارو	ويچاري
سالو	سالي
گهوڙو	گهوڙي

کیا ہے۔ ابو ریحان البیرونی کے علوم کے بارے میں بات کرتے ہوئے طلبا کے سامنے ان کی زندگی پر مزید روشنی ڈالیے جس سے طلبا سبق کے اصل مقصد کو آسانی سے یاد رکھ سکیں۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیے، پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیے۔ اساتذہ طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے یہ اندازہ لگایا جا سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ ابو ریحان البیرونی ۴ ستمبر ۹۷۳ء کو خوارزم کے نزدیک ایک چھوٹے سے دیہات کاث (موجودہ نام بیرونی) میں پیدا ہوئے۔

۲۔ انھوں نے علم حاصل کرنے کے لیے اپنا گاؤں چھوڑ کر خوارزم جانے کا فیصلہ کیا۔

۳۔ ابو ریحان البیرونی کو بچپن سے ہی فطرت کے مناظر، درخت پودوں، پہاڑوں، دریا جھیلوں اور آبشاروں سے بہت زیادہ لگاؤ تھا، وہ نہ صرف قدرت کی ان چیزوں کو توجہ سے دیکھتے تھے بلکہ ان پر غور و فکر بھی کیا کرتے تھے۔

۴۔ البیرونی نے اعلیٰ تعلیم اور سائنسی علم سیکھنے کے لیے بہت زیادہ جدوجہد کی۔ انھوں نے ریاضی کا علم ابو نصر منصور بن علی سے حاصل کیا۔ انھوں نے ہندوستان کے پنڈتوں سے سنسکرت اور ہندی زبانیں بھی سیکھیں۔

۵۔ البیرونی اس وقت کے نامور علما اور سائنسدانوں کی صحبت میں رہے۔

۶۔ ابو ریحان البیرونی نے ریاضی، طب، قانون، جغرافیہ، کیمیا، تاریخ، مذہب، علم نجوم اور فلسفے جیسے علوم میں مہارت حاصل کی۔

۷۔ البیرونی نے تقریباً ڈیڑھ سو کتابیں لکھیں۔

(ب) ضمیر استفہام کے تین جملے:

۱۔ اسلم کہاں جا رہا ہے؟

۲۔ نادیہ کہاں جائے گی؟

۳۔ تم اب کیا کرو گے؟

(ج) الفاظ کے مونث:

مذکر	مونث
دادا	دادی
لڑکا	لڑکی
بیچارہ	بیچاری
سالا	سالی
گھوڑا	گھوڑی

سبق چوويهون

وڻ ۽ ٻوٽا

مقصد

- شاگردن کي سبق "وڻ ۽ ٻوٽا" جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ وڻ ۽ ٻوٽا نہ هجن تہ ڪيترو نقصان آهي.
- شاگردن ۾ وڻ ۽ ٻوٽا پوکڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن کي ڄاڻ ملي تہ وڻ ۽ ٻوٽا ڪهڙي ريت اسان کي فائدو ڏئي سگهن ٿا.
- شاگردن کي ٻڌائڻ تہ جيڪڏهن اسين ڪوشش ڪريون تہ وڻ ۽ ٻوٽا اسين بہ پوکي پنهنجي ماحول کي سهڻو بڻائي سگهون ٿا.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 67

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هنن ڪڏهن ڪي وڻ ۽ ٻوٽا پوکيا آهن؟ وڻ ۽ ٻوٽا پوکڻ سان انسان کي ڪهڙي ريت فائدو پهچي سگهي ٿو؟ شاگردن جي ڳالهہ کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهہ ٻولهہ ڪريو تہ ترقي سان فائدا بہ آهن تہ نقصان بہ آهن. ڪارخانن ۾ نهندڙ شيون تہ اسان کي فائدو رسائين ٿيون پر انهن مان نڪرندڙ دونهون اسان جي حياتين سان ڪيڏي ٿو تہ انهي جو مقابلو اسين وڻ ۽ ٻوٽا پوکي ڪري سگهون ٿا. پنهنجي تجربي مان وڻ ۽ ٻوٽا پوکڻ ۽ انهن جي واڌاري جا ڪجهہ ٻيا مثال ڏيندا هلو جهڙوڪ اسڪول ۾ مهم هلائي شاگردن ۽ استادن وسيلي وڻ ۽ ٻوٽا پوکيا وڃن تہ جيئن شاگرد اسڪول کان ٻاهر بہ اهڙيون سرگرميون ڪن. ڪجهہ ٻيا مثال ڏيو جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن تہ وڻ ۽ ٻوٽا پوکڻ سان ڪهڙا ڪهڙا فائدا ٿي سگهن ٿا.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق "وڻ ۽ ٻوٽا" پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ وڻ ۽ ٻوٽا پوکڻ جا ڪهڙا ڪهڙا فائدا آهن ، ۽ اسان جو معاشرو انهن جي ڪنهن بہ ريت پرواهہ بہ نٿو ڪري. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 67 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي ٻڌايو تہ انسان لاءِ وڻ ۽ ٻوٽا ڪيترا فائدي وارا آهن انهن جا ڪوڙ سارا فائدا آهن وڻ اسان کي هڪ

سبق نمبر ۲۶

درخت اور پودے

مقاصد

- طلبا کو سبق ''درخت اور پودے'' کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ اگر درخت اور پودے نہ ہوں تو کتنا نقصان ہے۔
- طلبا میں درخت اور پودے لگانے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- طلبا کو معلومات مل سکے کہ درخت اور پودے کس طرح ہمیں فائدہ دے سکتے ہیں۔
- طلبا کو بتانا کہ درخت اور پودے لگا کر ہم اپنے ماحول کو خوبصورت بنا سکتے ہیں۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۶۷

طریقہ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے کبھی کوئی درخت اور پودے لگائے ہیں؟ درخت اور پودے لگانے سے انسان کو کس طرح فائدہ پہنچ سکتا ہے؟ طلبا کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کیجیے کہ ترقی سے فوائد بھی ہیں تو نقصانات بھی ہیں۔ کارخانوں میں بننے والی چیزیں ہمیں فائدہ تو دیتی ہیں مگر ان سے نکلنے والا دھواں ہماری زندگی کے لیے مضر ہے اور اس کا مقابلہ ہم درخت اور پودے لگا کر کر سکتے ہیں۔ اپنے تجربے سے درخت اور پودے اگانے اور ان کو بڑھانے کی کچھ اور مثالیں دیجیے۔ جیسے اسکول میں مہم چلا کر طلبا اور اساتذہ کے ذریعے درخت اور پودے لگائے جائیں کہ جس کی وجہ سے طلبا اسکول سے باہر بھی اس طرح کی سرگرمیاں کریں۔ کچھ اور مثالیں دیجیے تا کہ سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان سکیں کہ درخت اور پودے لگانے کے کیا کیا فوائد ہیں۔
- طلبا کو بتائیے کہ آج ہم سبق ''درخت اور پودے'' پڑھیں گے جس سے ہمیں علم ہوگا کہ درخت اور پودے لگانے کے کیا کیا فوائد ہیں اور ہمارا معاشرہ اس کی کبھی پروا بھی نہیں کرتا ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۶۷ کھلوائیے۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیے اور ان الفاظ کو پڑھیے۔ پھر سبق درست تلفظ سے لفظ بہ لفظ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتائیے کہ انسان کے لیے درخت اور پودے کتنے فائدہ مند ہیں۔ درخت ہمیں سایہ مہیا کرتے ہیں، کئی اقسام کے درختوں اور پودوں سے ادویات تیار کی جاتی ہیں اور کچھ درخت ہمیں میوے اور پھل بھی دیتے ہیں۔ یہ درخت کارخانوں کے ذریعے پیدا

OXFORD UNIVERSITY PRESS

تہ چانو ڏين ٿا ۽ ٻيو وري ڪيترن ئي وڻن ۽ ٻوٽن مان دوائون بہ تيار ڪيون وڃن ٿيون ۽ ڪجھہ وڻ تہ اسان کي ميوا ۽ ڦل بہ ڏين ٿا ۽ اهي وڻ ڪارخانن وسيلي پيدا ٿيندڙ ماحولياتي گدلاڻ کي ختم ڪرڻ ۾ اسان جي مدد ڪن ٿا. انهي لاءِ ضروري آهي تہ وڌ کان وڌ وڻ ۽ ٻوٽا پوکيا وڃن.

- انهي سبق ۾ اسان کي اها بہ ڄاڻ ملي ٿي تہ گدلاڻ جا ڪيترا قسم ٿي سگھن ٿا گدلاڻ اها ناهي جنهن کي اسين صرف ڏسون ٿا پر گدلاڻ اها بہ آهي جيڪا گوڙ ۽ شور وسيلي روڊ تي هلندڙ ٽريفڪ وسيلي اسين ٻڌي سگھون ٿا. اهو آواز بہ بيمارين جو سبب بڻجي ٿو انهي سان گڏ ڪارخانن مان نڪرڻ وارو دونهون بہ نقصان ڪار آهي جنهن کان بچڻ لاءِ وڌ کان وڌ وڻ ۽ ٻوٽا پوکيا وڃن تہ جيئن هن گدلاڻ کي روڪي گھٽائي سگھجي. شاگردن کي ٻڌايو تہ صفائي ڪرڻ ۽ رکڻ واري کي الله سائين بہ پسند ڪندو آهي ۽ پنهنجي ويجهو بہ آڻيندو آهي. ماحول مان گدلاڻ ختم ڪرڻ ۾ اسان جي معاشري ۾ رهندڙ هر ماڻهو کي ڪردار ادا ڪرڻو پوندو. اسان کي گھرجي تہ ٻارن کان وٺي وڏن تائين ماحول جي گدلاڻ جي جاڳرتا پکيڙيون تہ جيئن ماڻهن ۾ اهو شعور اچي ۽ اسين پنهنجي ماحول کي صاف رکڻ جي ڪوشش ڪري سگھون ۽ وڌ کان وڌ وڻ ۽ ٻوٽا پوکيون تہ جيئن جلد کان جلد هن گدلاڻ مان جند ڇڏائي سگھجي. ڳوٺن ۾ وڻن جي هئڻ ڪري بجلي بہ گھٽ استعمال ٿيندي آهي. شاگردن کي چئو تہ اڄوڪو سڀ اهو واعدو ڪريون تہ اڄ کان پوءِ اسين بہ وڻ ۽ ٻوٽا پوکڻ جي جاڳرتا ماڻهن ۾ پکيڙيندا سين. ائين ڪرڻ سان اسان جو ماحول بہ صاف سٿرو رهندو ۽ ساوڪ ۾ واڌاو ٿيندو.
- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. استاد ٻارن ۾ وڻ ۽ ٻوٽا پوکڻ جي ڄاڻ ڏيڻ لاءِ پنهنجي اسڪول جي ميدان ۾ ڪجھہ ٻوٽا بہ پوکرائي سگھن ٿا ۽ ان سرگرمي کان پوءِ استاد انهن جي اهميت تي ٻارن کان ڪجھہ نوٽ لکرائين انهي سان شاگرد آساني سان هي سبق سمجهي سگھندا. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجھہ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگھن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. وڻ ۽ ٻوٽا ماحولياتي گدلاڻ جي خاتمي ۾ سڀ کان اهم ڪردار ادا ڪن ٿا.
2. ڏينهون ڏينهن صنعتي رجحان وڌڻ سبب فيڪٽرين ۽ ڪارخانن ۾ بہ اضافو ٿيندو پيو وڃي ۽ وري انهن مان خارج ٿيندڙ دونهون ۽ مختلف قسم جا ڪيميائي مادا دريائن، تلائن ۽ ڍنڍن ۾ ڇوڙ ٿيڻ سبب ان جو ماحول انساني معاشري لاءِ تمام گھڻو هاڃيڪار ٿيندو پيو وڃي.
3. آڳاٽي زماني ۾ گھاٽا گھاٽا ٻيلا ۽ هر طرف وڻ ٻوٽا ۽ ساوڪ ئي ساوڪ هوندي هئي، جنهن ڪري ماحول ۾ گدلاڻ جو ايترو عمل دخل ڪو نہ هو.
4. انسان جي ضرورتن کي اهي وڻ ۽ ٻوٽا مختلف صورتن ۾ پورو ڪندا رهن ٿا. ٻهراڙيءَ وارن علائقن ۾ وڻ ۽ ٻوٽا هئڻ ڪري بجلي جو استعمال نهايت ئي گھٽ ٿئي ٿو. سڄو ڏينهن ٻنين ۾ هر ۽ ڪوڏر هلائي ٿڪجي ٽٽي ايندڙ ڪڙمي شام جو انهن وڻن جي گھاٽي ڇانو ۾ ئي اچي آرامي ٿيندا آهن. اهي وڻ اسان سان مائرن جهڙي

ہونے والی ماحولیاتی آلودگی ختم کرنے میں ہماری مدد کرتے ہیں اس لیے ضروری ہے کہ زیادہ سے زیادہ درخت اور پودے لگائے جائیں۔ ، اس سبق میں ہمیں یہ معلوم ہوا کہ آلودگی کی کئی اقسام ہیں۔ آلودگی وہ نہیں ہے جسے ہم صرف دیکھ سکیں بلکہ شور اور ٹریفک بھی آلودگی کا ذریعہ ہیں۔ آوازیں بھی بیماریوں کی وجہ بنتی ہیں اس کے علاوہ کارخانوں سے نکلنے والا دھواں بھی نقصان دہ ہے جس سے بچنے کے لیے زیادہ سے زیادہ درخت اور پودے لگائے جائیں تاکہ آلودگی کو روکا جا سکے۔

- بتائیے کہ ماحول صاف رکھنے والے کو اللہ تعالیٰ بھی پسند کرتے ہیں اور اپنے قریب بھی لاتے ہیں۔ ماحول کی آلودگی ختم کرنے میں معاشرے کے ہر فرد کو اپنا کردار ادا کرنا ہوگا۔ ہمیں چاہیے کہ بچوں اور بڑوں میں ماحولیاتی آلودگی کے بارے میں شعور پیدا کریں تاکہ ہم ماحول کو صاف رکھنے کی کوشش کرسکیں اور زیادہ سے زیادہ درخت اور پودے لگائیں تاکہ جلد از جلد اس گندگی سے جان چھڑا سکیں۔ دیہاتوں میں درخت زیادہ ہونے کی وجہ سے بجلی بھی کم استعمال ہوتی ہے۔ طلبا سے کہیں کہ آئیے آج ہم سب یہ عہد کریں کہ ہم بھی درخت اور پودے لگانے کی مہم لوگوں میں پھیلائیں گے، اس طرح سے ہمارا ماحول صاف ستھرا ہوگا اور ہریالی میں بھی اضافہ ہوگا۔
- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیے، پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیے۔ اساتذہ طلبا میں درخت اور پودے لگانے کی معلومات دینے کے لیے اپنے اسکول کے میدان میں کچھ پودے بھی لگوا سکتے ہیں اور اس سرگرمی کے بعد اساتذہ ان کی اہمیت پر طلبا سے کچھ نوٹ لکھوائیے اس سے طلبا آسانی سے یہ سبق سمجھ سکیں گے۔ اساتذہ طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے یہ اندازہ لگایا جا سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق :

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ درخت اور پودے ماحولیاتی آلودگی کے خاتمے میں سب سے اہم کردار ادا کرتے ہیں۔

۲۔ دن بہ دن صنعتی رجحان بڑھنے کی وجہ سے فیکٹریوں اور کارخانوں میں بھی اضافہ ہوتا جا رہا ہے اور ان سے خارج ہونے والا دھواں اور مختلف کیمیائی مادّے دریاؤں، تالابوں اور جھیلوں میں گرنے کی وجہ سے معاشرے کے لیے بہت زیادہ نقصان دہ ثابت ہو رہے ہیں۔

۳۔ پرانے زمانے میں گھنے جنگلات، ہر طرف درخت اور پودے اور ہریالی ہی ہریالی ہوتی تھی جس کی وجہ سے ماحول میں گندگی کا اتنا عمل دخل نہیں ہوتا تھا۔

۴۔ انسان کی ضرورتوں کو یہ درخت اور پودے مختلف صورتوں میں مکمل کرتے آ رہے ہیں، دیہات والے علاقوں میں درخت اور پودے ہونے کی وجہ سے بجلی کا استعمال بہت کم ہوتا ہے۔ سارا دن کھیتوں میں ہل اور کدال چلا کر تھک ہار کر آنے والے کسان شام کو ان درختوں کے سائے میں ہی آ کر آرام کیا کرتے تھے۔ یہ درخت ہمارے ساتھ ماں والی ممتا کا سلوک کرتے ہیں جو خود تو سارا دن دھوپ

مامتا رکن ٽا جيڪي پاڻ سجو ڏينهن اس ۾ سڙي بہ ٻين کي ٿڌڙي ٿڌڙي ڇانو ڏيندا آهن. انهن وڻن ۾ ئي پکي پنهنجا آکيرا ٺاهيندا آهن. وڻ شهر ۾ بہ ڀراڙين جيترو ئي فائدو ڏين ٿا.

(ب) جاين جا نالا:

يونيورسٽي، اسڪول، بازار، باغ، دڪان.

(ج) پنجن وڻن جا نالا:

(1) ليمي جو وڻ، (2) انب جو وڻ، (3) گدامڙي جو وڻ، (4) نم جو وڻ، (5) ٻڙ جو وڻ.

(د) محاورن جي معني ۽ انهن جو جملي ۾ استعمال:

محاورو	معني	جملو
اَڪَ ڪارا ڪرڻ	وڏو ڪم ڪرڻ	هاٿي هو اڪ ڪارا ڪرڻ وارو آهي.
ٽاپا ڪائڻ	اجايو رلڻ	توکي ٽاپا کائڻ نہ گهرجن.
پَهہ پَچائڻ	اٽڪلون ڪرڻ	پهہ پچائڻ سان ڪجهہ بہ ڪونہ ملندو.
ڏاڙهي ڏيڻ	واعدو ڪرڻ	هو پنهنجي ڳالهہ تي ڏاڙهي ڏيڻ وارو آهي.

میں جھلس کر دوسروں کو ٹھنڈا ٹھنڈا سایہ مہیا کرتے ہیں۔ ان درختوں میں ہی پرندے اپنا گھونسلا بناتے ہیں۔ شہروں میں بھی درخت دیہاتوں جتنا ہی فائدہ دیتے ہیں۔

(ب) جگہوں کے نام :

یونیورسٹی ، اسکول ، بازار ، باغ ، دکان

(ج) پانچ درختوں کے نام :

۱۔ لیموں کا درخت

۲۔ آم کا درخت

۳۔ املی کا درخت

۴۔ نیم کا درخت

۵۔ بڑ کا درخت

(د) محاوروں کے معنی اور ان کا جملوں میں استعمال :

محاورے	معانی	جملے
آکَ کارا کرڻ	بڑا کام کرنا	اب وہ بڑا کام کرنے والا ہے۔
ٿاپا کائڻ	فضول گھومنا	تمھیں فضول گھومنا نہیں چاہیے۔
پَھ پَچائڻ	چالاکیاں کرنا	چالاکیاں کرنے سے کچھ بھی نہیں ملے گا۔
ڏاڙھي ڏيڻ	وعدہ کرنا	وہ وعدہ کرتا ہے تو پورا بھی کرتا ہے۔

سبق ستاويهون

چاچو بَصرُ

مقصد

- شاگردن کي نظم "چاچو بَصرُ" جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- شاگردن کي پنهنجي پر پاسي جي معتبر ڪردارن جي باري ۾ آگاهي ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو نظم پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- ٻارن ۾ ٻارن لاءِ سنا نظم لکڻ جو ڏانهن پيدا ڪرڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- ڪاپي
- سَولي سنڌي ڪتاب 8 ، صفحو نمبر 70

سکيا جو طريقو

- نظم پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان اها پڇا ڪئي وڃي ته ڇا هنن ڪڏهن ڪو اهڙو ڪردار ڏٺو آهي جنهن کي سموري پاڙي جو فڪر هجي ۽ هو هر ڪنهن جي سار سنڀال لهندو هجي. ڪلاس ۾ موجود ٻارن کان سندن تجربا ٻڌا وڃن.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين نظم "چاچو بَصرُ" پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته چاچو بصر هڪ اهڙو معتبر ماڻهو هو جنهن کي صرف پيار ڪرڻ ايندو هو. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي8 جو صفحو نمبر 70 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ نظم درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. هاڻي کين نظم جي معني ٻڌايو ته هن نظم ۾ چاچو بصر کهڙي ريت ماڻهن سان ملندو آهي ۽ کيئن پيار جو اظهار ڪندو آهي. انهي کان پوءِ بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪيو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي ته جيئن ٻارن کي آهي بيت آساني سان سمجهه ۾ اچي وڃن. جهڙوڪ: اسان جي پاڙي جو هڪ معتبر ماڻهو آهي ۽ اهو چاچو بصر. هو صبح ساڻ ئي اٿي ويهي ٿو رهي، سموري پاڙي جو گشت به ڪندو آهي وقت تي مسجد پهچي ۽ گڏجي سيني سان فجر پڙهندو آهي، نرمل به آهي ته نامور ۽ نمازي به آهي. هو پاڙي جي هر هوٽل تي ايندو آهي سيني سان کلي هو ملندو آهي ۽ پوءِ اخبار مان خبرون پڙهي، سيني سان خبر چار ڪندو رهندو آهي صرف محبت جا ئي قدم اڳتي وڌائي ٿو. انهي کان پوءِ هو بازار ويندو آهي، جتي هو پنهنجا سمورا ڪم ڪار ڪندو آهي. سيني سان ملندي ملندي

سبق نمبر ۲۷

چاچا بصر

مقاصد

- طلبا کو نظم ''چاچا بصر'' کا مفہوم بیان کرنا۔
- طلبا کو اپنے گرد ونواح کے معتبر کرداروں کے بارے میں آ گاہی دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ نظم پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرسکیں۔
- بچوں میں بچوں کے لیے اچھی نظمیں لکھنے کا ہنر پیدا کرنا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- کاپی
- آسان سندھی کتاب ۸، صفحہ نمبر ۷۰

طریقہ تدریس

- نظم پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھیے کہ انھوں نے کبھی کوئی ایسا کردار دیکھا ہے جسے تمام محلے کی فکر ہو اور وہ ہر کسی کا خیال کرتا ہو؟ جماعت میں موجود طلبا سے ان کے تجربات سنیے۔
- طلبا کو بتایئے کہ آج ہم نظم ''چاچا بصر'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ چاچا بصر ایک ایسے معتبر شخص تھے جنھیں صرف پیار کرنا آتا تھا۔ سبق کے اعلان کے لیے کتاب آسان سندھی ۸ کا صفحہ نمبر ۷۰ کھلوایئے، نئے الفاظ پر نشان لگوایئے اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھیے۔ پھر نظم درست تلفظ سے ترنم سے پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں نظم کے معنی بتایئے کہ اس نظم میں چاچا بصر کس طرح لوگوں سے ملتا ہے اور کس طرح پیار کا اظہار کرتا ہے۔ اس کے بعد اشعار کی تشریح آسان الفاظ میں کریں۔ تشریح نثر میں کی جائے کہ جس سے اشعار طلبا کو آسانی سے سمجھ میں آ جائیں جیسے: ہمارے محلے کا ایک معتبر شخص ہے اور یہ چاچا بصر بہت اچھا ہے، وہ صبح سے ہی اٹھ جاتا ہے اور تمام محلے کا گشت کرتا ہے اور وقت پر مسجد پہنچ کر فجر کی نماز پڑھتا ہے۔ وہ صاف ستھرا، معتبر، نامور اور نمازی بھی ہے۔ وہ محلے کے ہر ہوٹل پر آتا ہے، سب سے ہنس کر ملتا ہے اور پھر اخبار سے خبریں پڑھ کر سب کو خبریں سناتا ہے۔ صرف محبت کے ہی قدم آگے بڑھاتا ہے، اس کے بعد وہ بازار جاتا ہے جہاں پر وہ اپنے تمام کام کرتا ہے۔

انهن جي خيريت بہ پڇندو ٿو وڃي، هن کي سمورو شهر سڃاڻي ٿو. هن کي سچي حڪمت بہ اچي ٿي، سڀ هن ڏي سور ۾ پڇن ٿا انهي سور جي دوا وٺن ٿا. هو پئسي جي بہ پرواهہ ڪونہ ڪندو آهي ۽ سيني کي چاچو بصر جو گهر بہ ڏٺل آهي، هن محبت سان ماڻهن جي دل کٽي آهي ۽ هن ڪنهن ۾ بہ لالچ ڪونہ رکي آهي، هو صرف انسانيت سان دوستي ڪندو آهي جيڪو هر روز هن ۾ ڏسي سگهجي ٿي، سچ چَون ٿا تہ محبت ۾ ڏاڍو اثر آهي.

- نظم ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن جي وضاحت پڻ ڪيو. پوءِ نظم ٻارن کان واري واري پڙهائيو. پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سنو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نظم پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نظم ياد ٿي ويندو.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. چاچو بصر صبح جو اٿڻ سان پاڙي جو گشت ڪري وقت تي مسجد پهچي نماز پڙهندو هو.
2. چاچو بصر پاڙي جي هوٽل تي سيني سان مرڪي ملي پوءِ اخبار پڙهندو هو.
3. بازار ويندي چاچو بصر ڪم ڪار ڪري سيني سان ملندو هو.
4. چاچي بصر جي گهر هرڪو حڪمت جي دوا وٺڻ ويندو هو.
5. چاچي بصر محبت سان ماڻهن جون دليون کٽيون هيون.

(ب) هن ۾ هر شاگردن جي راءِ پنهنجي پنهنجي ٿي سگهي ٿي، هر شاگرد کان پڇي پوءِ استاد ڪلاس ۾ انهي شاگرد کان اهو بيت پڙهائي.

(ج) هڪ مزاحيا شعر:

رڪشي وارا چاچا،
منهنجا آلا ٿي ويا پاچا،
مون کي وڃڻو آ ڪشمور،
مون کي پهچائج ڪنهن طور.

(د) لفظن جي معني ۽ انهن جو جملن ۾ استعمال:

لفظ	معني	جملو
نرمل	پاڪ	هي ماڻهو تمام نرمل آهي.
نامور	ناليوارو	نامور ٿيڻ لاءِ محنت ڪرڻي پوندي آهي.
اوري	ذڪر ڪرڻ	هو هر پنهنجي ڳالهہ اوري ٿو.
وڪر	وڏيون وکون	سدائين پيار جي وڪر پرڻ گهرجي.
وِرڇي	ورهائڻ	هو ننڍڙن ۾ سدائين پيار ورڇي ٿو.

سب سے خیریت دریافت کرتا ہے۔ اسے تمام شہر پہچانتا ہے۔ اسے حکمت بھی آتی ہے سب اس کی جانب درد میں بھاگتے ہیں اور اس سے درد کی دوا لیتے ہیں۔ وہ پیسے کی بھی پروانہیں کرتا ہے اور سب نے چاچا بصر کا گھر بھی دیکھا ہوا ہے۔ اس نے محبت سے لوگوں کے دل جیتے ہیں اور اس نے کسی میں بھی لالچ نہیں رکھی۔ وہ صرف انسانیت سے دوستی کرتا ہے جو کہ ہر روز اس میں دیکھی جا سکتی ہے۔ سچ کہتے ہیں کہ محبت میں بہت اثر ہے۔

- نظم کے مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوایئے پھر دو طلبا سے جوڑی کی صورت میں باری باری نظم پڑھوایئے جس میں ایک اچھا پڑھنے والا ہو اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو، پھر پانچ بچوں کا گروپ بنا کر نظم پڑھوایئے، بعد ازاں تمام طلبا آپ کے ساتھ مل کر نظم ترنم سے پڑھیں، اس طرح طلبا کو بآسانی نظم یاد ہو جائے گی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ چاچا بصر صبح اٹھتے ہی محلے کا گشت کر کے وقت پر مسجد پہنچ کر نماز پڑھتا تھا۔

۲۔ چاچا بصر محلے کے ہوٹل پر سب سے ہنس کر ملتا اور پھر اخبار پڑھتا تھا۔

۳۔ بازار جاتے ہوئے چاچا بصر کام کاج کر کے سب سے ملتا تھا۔

۴۔ چاچا بصر کے گھر میں ہر کوئی حکمت کی دوا لینے جاتا تھا۔

۵۔ چاچا بصر نے محبت سے لوگوں کے دلوں کو جیتا تھا۔

(ب) اس میں ہر طالب علم کی رائے اپنی اپنی ہوسکتی ہے، ہر طالب علم سے پوچھ کر جماعت میں اس طالب علم سے وہ شعر پڑھوایئے۔

(ج) ایک مزاحیہ شعر:

رکشے والے چاچے
میرے گیلے ہو گئے پائینچے
مجھے جانا ہے کشمور
مجھے پہنچاؤ کسی طور

(د) الفاظ کے معنی اور ان کا جملوں میں استعمال:

الفاظ	معانی	جملے
نرمل	صاف ستھرا/ پاک	یہ شخص بہت صاف ستھرا ہے۔
نامور	مشہور	مشہور ہونے کے لیے محنت کرنی پڑتی ہے۔
اوري	ذکر کرنا	وہ بار بار اپنا ذکر کرتا ہے۔
وکر	بڑے قدم	ہمیشہ پیار سے بڑے قدم اٹھانے چاہیے۔
وِرچي	بانٹنا	وہ چھوٹوں میں ہمیشہ پیار بانٹتا ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

نوٹس: